

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 56 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол №10 от
«26» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 Жердева К.В.

от «26» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«ОШ№56»

 Сеньковская Т.И.

Приказ № 46 от
«26» августа 2024г.



РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(вариант 2) 9 класс

ПОЛЯНИНОЙ УЛЬЯНЫ

на 2024-2025 учебный год

Макеевка 2024 г.

Коррекционные занятия «Двигательное развитие»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся тесно связано с профилактикой возникновения патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники

В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер

Предмет «Двигательное развитие» для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью имеет практическую направленность и максимально индивидуализирован. Знание общих закономерностей и особенностей формирования двигательной сферы детей с различными

отклонениями представляет особую важность для поиска эффективных педагогических средств и методов коррекции двигательных нарушений. У детей с умственной отсталостью имеется локализация органических поражений в ЦНС, которая приводит к недоразвитию моторики. Чем выше уровень поражения, тем грубее двигательные расстройства. Нижележащие уровни более сохранны, но они регулируют лишь элементарные двигательные акты. Поэтому в наибольшей степени оказываются нарушенными не элементарные движения, а сложпокоординационные двигательные действия, требующие осмысления, словесного опосредования и регуляции со стороны коркового уровня (Вайзман Н. П., 1997)

·
Целью программы является обогащение сенсомоторного опыта обучающихся, поддержание и развитие у них способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,
- расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Наряду с вышеуказанными задачами в коррекционном курсе «Двигательное развитие» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами. Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры.

Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).

Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов с разбега).

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий(операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Учебный предмет «Двигательное развитие» в 9 классе осваивают обучающиеся (с

умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии). Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса «Двигательное развитие» обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с поддержкой и совершенствованием двигательной активности в специально-созданной ситуации, доступной физическим возможностям и опыту ребенка, с помощью взрослого.

Обучающимися с умеренной умственной отсталостью

Личностные:

освоение доступной социальной роли обучающегося;

- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к

определённому полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям;

- проявление интереса и потребности к передвижению в пространстве.

основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к · определённому полу, осознание себя как «Я»;

- проявление интереса к адаптивным ситуациям для реализации своих образовательных потребностей;

- положительное отношение к физическим упражнениям и оздоровительным мероприятиям;

- положительное взаимодействие со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.

Обучающимися с умеренной умственной отсталостью
Предметные:

- выполнение движений и действий по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;

- выполнение действий с мячом: броски мячей разного размера; прокатывание мяча одной, двумя руками;

- ходьба по ровной дорожке (или по скамейке), друг за другом, в паре, с руками на поясе;

- умение стоять друг за другом, стоять взявшись за руки, строиться в круг;

- прыгать на двух, на одной ноге на месте, с продвижением вперед, из обруча в обруч;

- ползание, подползание, переползание через препятствие;

- выполнение разминочных упражнений с предметами и без;

- умение пользоваться спортивными снарядами или орудиями (мячами, кеглями, обручами и пр.).

- строится в колонну, равняться в затылок, размыкаться на вытянутые руки вперёд;

- выполнять повороты по ориентирам, по показу, по словесной инструкции учителя;

- уметь выполнять действия по образцу и по подражанию;

- технически правильно осуществлять двигательные действия;

- выполнять физические упражнения для развития физических навыков по показу учителя;

- управлять дыханием.

Система оценки планируемых результатов освоения программы

Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки. Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Контроль предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока во часов	Кол-			
I.Раздел.Коррекция и формирование правильной осанки 1					
	Правила поведения в спортивном зале на уроках по двигательному развитию. Основные положения рук, ног, туловища, головы	1			
	2 Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра	1	перекатом с пятки на носок,		
	3 Ходьба приставным шагом.	1			
	4 Упражнения у гимнастической	1	стенке.		
	5 Общеразвивающие упражнения	1	для всех групп мышц		
	6 Общеразвивающие упражнения	1	с гимнастическими палками		
	7 Общеразвивающие упражнения	1	с малыми мячами		
	8 Ходьба по гимнастической	1	скамье, по канату руки в стороны.		
	9 Упражнения на равновесие	1	(балансир)		
II.Раздел.Формирование и укрепление мышечного корсета 10					
	Упражнения с гантелями.	1			
	11 Приседания в парах. Выпады.	1			
	12 Ходьба с высоким гусиным шагом.	1	подниманием бедра Ходьба		

	13	Ходьба с перешагиванием через предметы различной высоты.	1		
	14	Подъем и перенос предметов различной величины.	1		
	15	Лазанье по шведской лестнице	1		
	15	Прыжки на месте на двух ногах, поочередно на одной ноге.	1		
	16	Прыжки на двух ногах из обруча с продвижением.	1	в обруч. Прыжки с	
III.Раздел. Коррекция и развитие сенсорной системы					
	17	Перекатывание теннисного мяча, передача мяча в парах.	1		
	18	Упражнения с массажными мячиками.	1		
	19	Пальчиковая гимнастика.	1		
	20	Прокатывание обруча двумя руками.	1		
	21	Упражнения с гимнастическими палками.	1		
	22	Упражнения с предметами и без них	1		
	IV.Раздел.Развитие точности движений пространственной ориентировки.				
	23	Изменение позы в положении лежа (поворот со спины на живот, поворот с живота на спину).	1		
	24	Повороты по ориентирам.	1		
	25	Перестроение по команде.	1		
	26	Движение и остановка на звуковой сигнал.	1		
	27	Ходьба и бег по диагонали.	1		
раз...»	V,Раздел.Подвижные и коррекционные игры.				
	28	Игра «Дунем	1		

	29	Коррекционная игра «Кто	1 лишний»		
	30	Коррекционная игра «Угадай по	1 голосу»		
	31	Подвижная игра «Кот и 1 воробушки»			
	32	Подвижная игра «Гуси-лебеди»	1		
	33	Подвижная игра «Бездомный	1 заяц»		
	34	Итоговый урок	1		

Пояснительная записка

Программа «Домоводство» предназначена для учащихся 9 класса (вариант 2), составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями.

АООП (вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП (вариант 2) обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с особыми образовательными потребностями и подготовка их к самостоятельной жизни. Задачи:

- формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и условие их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как неперенное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.
- Воспитание позитивных качеств личности

При обучении основам социальной жизни используются следующие принципы:

- принцип коррекционной направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы, - принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности, - принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

Характер развития детей зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи. Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создаёт предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно - практической деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета .

Личностные и предметные планируемые результаты освоения программы обучающимися рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; • формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его

органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; • формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- убирать на пришкольной территории;
- убирать траву и листья с помощью грабель; • аккуратно убирать в столовой;
- вытирать поверхность мебели;
- различать части пылесоса, точно устанавливать детали; • уметь безопасно пользоваться пылесосом;
- чистить поверхность пылесосом; • чистить мягкую мебель;
- соблюдать последовательность действий при мытье пола; • стирать белье;
- сортировать белье перед стиркой по цвету и назначению; • сортировать белье из разных видов тканей;
- замачивать, полоскать и выжимать белье;
- застирывать, полоскать и выжимать белье; • стирать руками и развешивать мелкие вещи; • различать стиральные машины и их части;
- устанавливать программу, температурный режим;

- соблюдать последовательность действий при машинной стирке; • закладывать и вынимать белье из машинки-автомат;
- вешивать белье на веревку; • мыть и сушить машину;
- различать части утюга;
- гладить и складывать полотенца;
- складывать наволочки и простыни;
- чистить одежду;
- ухаживать за обувью, уметь мыть обувь; • различать столовую посуду;
- сервировать стол к обеду;
- различать кухонные принадлежности; • пользоваться кухонным инвентарем;
- знать правила по технике безопасности при пользования кухонными принадлежностями.

Содержание учебного предмета

Покупки.

Основные задачи раздела: формирование умений осуществлять покупки. Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол. Раскладывание продуктов в места хранения из сумки. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине.

Обращение с кухонным инвентарем.

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, овощечистка, разделочная доска. Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола

скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи.

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

Уход за вещами.

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, стирка белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Уход за бельем. Складывание белья, платков, полотенец и одежды. Чистка одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой.

Уборка помещения.

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращению с уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в ведро. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, намачивание и

отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка территории.

Основные задачи раздела: формирование умений и навыков пользования инвентарем при уборке территории от мусора, листвы, снега.

Система оценки достижений планируемых результатов .

Система оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Система оценки предметных результатов.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательной программы:

Отметка «5» - способность самостоятельно по образцу выполнять задание

Отметка «4» - частичное, избирательное усвоение материала;

Отметка «3» - выполнение задания в сопряженном режиме стойких позитивных изменений (динамика не стабильна, неравномерна);

Отметка «2» - не ставится.

Учебно-методический комплекс

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475 с.

2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. –М.: Национальный книжный центр, 2016. – 208 с.
4. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с
5. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
8. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
9. Домоводство и обучающий труд: Учебное пособие/Составитель А.П. Тарасова. — С-Пб.: МиМ- Экспресс, 2006.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Домоводство»

№ п.п.	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Уход за вещами			
1	Виды одежды. Предметы и средства по уходу за одеждой.			
2	Виды одежды. Предметы и средства по уходу за одеждой.			самостоятельно
3	Виды одежды. Предметы и средства по уходу за одеждой.			
4	Виды одежды. Предметы и средства по уходу за одеждой.			самостоятельно
5	Ежедневный уход за одеждой: общие правила.			
6	Ежедневный уход за одеждой: общие правила.			самостоятельно
7	Ежедневный уход за одеждой:			

	общие правила.			
8	Мелкий ремонт одежды: подготовительные работы. Пришивание пуговиц.			самостоятельно
9	Мелкий ремонт одежды: подготовительные работы. Пришивание пуговиц.			
10	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Правила и периодичность смены нательного белья. Стирка нательного белья.			самостоятельно
11	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Правила и периодичность смены нательного белья. Стирка нательного белья.			
12	Правила и периодичность смены постельного белья. Смена постельного белья.			самостоятельно
13	Правила и периодичность смены постельного белья. Смена постельного белья.			
14	Правила стирки изделий из белых тканей. Стирка изделий из белых тканей. Практическая работа.			самостоятельно
15	Правила стирки изделий из белых тканей. Стирка изделий из белых тканей. Практическая работа.			
16	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.			самостоятельно
17	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.			
	Приготовление пищи			
18	Правила безопасной работы на кухне. Мытьё и чистка посуды. Практическая работа.			самостоятельно
19	Мытьё и чистка посуды. Практическая работа.			

20	Правила хранения продуктов и готовой пищи.			самостоятельно
21	Правила поведения за столом.			
22	Заваривание чая. Практическая работа.			самостоятельно
23	Приготовление яиц в крутую. Чистка картофеля. Практическая работа.			
24	Приготовление овощных блюд. Практическая работа.			самостоятельно
25	Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.			
26	Салаты и их разновидности. «Генеральная уборка кухни».			самостоятельно
27	Салаты и их разновидности. «Генеральная уборка кухни».			
	Уборка помещения			
28	Предметы для уборки помещений.			самостоятельно
29	Предметы для уборки помещений.			
30	Гостиная комната и ее оборудование. Уборка гостиной комнаты.			самостоятельно
31	Сезонная уборка помещения. Правила и способы подготовки квартиры к зиме.			
32	Сезонная уборка помещения. Правила и способы подготовки квартиры к зиме.			самостоятельно
33	Пол. Назначение. Виды половых покрытий. Подметание и мытье линолеума. Удаление пятен с линолеума.			
34	Пол. Назначение. Виды половых покрытий. Подметание и мытье линолеума. Удаление пятен с линолеума.			самостоятельно
35	Окна в доме, их назначение. Подбор чистящих средств и приспособления для мытья окон. Мытье окон.			
36	Окна в доме, их назначение. Подбор чистящих средств и приспособления для мытья окон. Мытье окон.			самостоятельно
37	Мягкая мебель, её назначение и уход за ней. Уход за мягкой мебелью.			
38	Мягкая мебель, её назначение и уход за ней. Уход за мягкой			самостоятельно

	мебелью.			
	Покупки			
39	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол. Практическая работа.			
40	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол. Практическая работа.			самостоятельно
41	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол. Практическая работа.			
42	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол. Практическая работа.			самостоятельно
43	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.			
44	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.			самостоятельно
	Уход за вещами			
45	Уход за обувью.			
46	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.			самостоятельно
47	Предметы и средства по уходу за головными уборами.			
48	Просушивание мокрой обуви. Практическая работа.			самостоятельно
49	Повседневный уход за обувью: порядок и правила.			
50	Повседневный уход за обувью: порядок и правила.			самостоятельно
51	Повседневный уход за обувью: порядок и правила.			
52	Виды обуви. Выбор обуви по назначению: правила.			самостоятельно
53	Виды обуви. Выбор обуви по назначению: правила.			
54	Виды обуви. Выбор обуви по назначению: правила.			самостоятельно
55	Повседневный уход за обувью: порядок и правила			
56	Повседневный уход за обувью: порядок и правила			самостоятельно
57	Приготовление пищи			
58	Профессии работников кухни.			самостоятельно
59	Профессии работников кухни.			

60	Виды продуктов питания.			самостоятельно
61	Виды продуктов питания.			
62	Режим питания и его значение.			самостоятельно
63	Режим питания и его значение.			
64	Блюда из круп.			самостоятельно
65	Блюда из круп.			
	Уборка помещения			
66	Зеркала в доме, их назначение. Подбор чистящих средств и приспособления для мытья.			самостоятельно
67	Зеркала в доме, их назначение. Подбор чистящих средств и приспособления для мытья.			
68	Соблюдение правил безопасности при мытье стекол. Мытье зеркала. Практическая работа.			самостоятельно
69	Соблюдение правил безопасности при мытье стекол. Мытье зеркала. Практическая работа.			
70	Соблюдение правил безопасности при мытье стекол. Мытье зеркала. Практическая работа.			самостоятельно
71	Пылесос. Правила пользования.			
72	Пылесос. Правила пользования.			самостоятельно
73	Генеральная уборка класса. Практическая работа.			
74	Генеральная уборка класса. Практическая работа.			самостоятельно
	Покупки			
75	Дидактическая игра «Я в магазине».			
76	Дидактическая игра «Я в магазине».			самостоятельно
77	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол. Практическая работа.			
78	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол. Практическая работа.			самостоятельно
79	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки Практическая работа.			
80	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки Практическая работа.			самостоятельно
	Уход за вещами			

81	Уход за одеждой и обувью. Повторение.			
82	Уход за одеждой и обувью. Повторение.			самостоятельно
83	Символы стирки. Алгоритм и порядок стирки.			
84	Символы стирки. Алгоритм и порядок стирки.			самостоятельно
85	Ручная стирка изделий. Практическая работа.			
86	Ручная стирка изделий. Практическая работа.			самостоятельно
87	Уход за обувью из замши. Практическая работа.			
88	Уход за обувью из замши. Практическая работа.			самостоятельно
89	Уход за обувью из замши. Практическая работа.			
90	Уход за обувью из замши. Практическая работа.			самостоятельно
91	Стирка и сушка мелких вещей (носки). Практическая работа.			
92	Стирка и сушка мелких вещей (носки). Практическая работа.			самостоятельно
93	Стирка рабочей одежды (фартук, косынка). Практическая работа.			
94	Стирка рабочей одежды(фартук, косынка). Практическая работа.			самостоятельно
95	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.			
96	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.			самостоятельно
97	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани. Практическая работа			
98	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани. Практическая работа			самостоятельно
	Приготовление пищи			
99	Нагревательные приборы: электрический чайник,			

	электроплита.			
100	Нагревательные приборы: электрический чайник, электроплита.			самостоятельно
101	Правила пользования электронагревательными приборами.			
102	Правила пользования электронагревательными приборами.			самостоятельно
103	Бытовая электроплита: назначение, эксплуатация и уход за ней. Т/б при работе с электроплитой.			
104	Бытовая электроплита: назначение, эксплуатация и уход за ней. Т/б при работе с электроплитой.			самостоятельно
105	Правила техники безопасности при пользовании ножом, вилкой.			
106	Правила техники безопасности при пользовании ножом, вилкой.			самостоятельно
107	Практические упражнения в нарезке отварных овощей. Практическая работа.			
108	Практические упражнения в нарезке отварных овощей. Практическая работа.			самостоятельно
109	Практические упражнения в нарезке отварных овощей. Практическая работа.			
110	Практические упражнения в нарезке сырых овощей. Практическая работа.			самостоятельно
111	Практические упражнения в нарезке сырых овощей. Практическая работа.			
112	Практические упражнения в нарезке сырых овощей. Практическая работа.			самостоятельно
	Уборка помещения			
113	Мытьё рабочих столов, подоконников. Практическая работа.			
114	Мытьё рабочих столов, подоконников. Практическая работа.			самостоятельно
115	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протираание пыли с листьев, полив. Практическая работа.			
116	Правила ухода за комнатными			самостоятельно

	растениями. Практическая работа: мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив. Практическая работа.			
117	Пылесос. Правила пользования.			
118	Пылесос. Правила пользования.			самостоятельно
119	Генеральная уборка класса. Практическая работа.			
120	Генеральная уборка класса. Практическая работа.			самостоятельно
121	Генеральная уборка класса. Практическая работа.			
	Покупки			
122	Продуктовая корзина, цена, стоимость продуктов.			самостоятельно
123	Приобретение одежды, обуви.			
124	Приобретение одежды, обуви.			самостоятельно
125	Дидактическая игра «Я иду в магазин».			
	Уход за вещами			
126	Уход за резиновой обувью.			самостоятельно
127	Уход за резиновой обувью.			
128	Уход за резиновой обувью.			самостоятельно
129	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды. Практическая работа.			
130	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды. Практическая работа.			самостоятельно
131	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды. Практическая работа.			
132	Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца. Практическая работа.			самостоятельно
133	Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца. Практическая работа.			
134	Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца. Практическая работа.			самостоятельно
135	Просушивание мокрой обуви. Практическая работа.			

136	Просушивание мокрой обуви. Практическая работа.			самостоятельно
137	Ручная стирка (полотенце.) Практическая работа.			
138	Ручная стирка (полотенце.) Практическая работа.			самостоятельно
139	Ручная стирка (тряпка для ухода за мебелью). Практическая работа.			
140	Ручная стирка (тряпка для ухода за мебелью). Практическая работа.			самостоятельно
141	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани. Практическая работа.			
142	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани. Практическая работа.			самостоятельно
143	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани. Практическая работа.			
	Приготовление пищи			
144	Профессии работников кухни.			самостоятельно
145	Профессии работников кухни.			
146	Холодильник: назначение, правила эксплуатации, уход за ним.			самостоятельно
147	Холодильник: назначение, правила эксплуатации, уход за ним.			
148	Приготовление винегрета.			самостоятельно
149	Приготовление винегрета.			
150	Макароны и блюда из них.			самостоятельно
151	Макароны и блюда из них.			
	Уборка помещения			
152	Ванная комната и ее оборудование. Уборка ванной комнаты.			самостоятельно
153	Ванная комната и ее оборудование. Уборка ванной комнаты.			
154	Спальная комната и ее оборудование. Уборка спальни комнаты.			самостоятельно
155	Спальная комната и ее оборудование. Уборка спальни комнаты.			
156	Сезонная уборка помещения.			самостоятельно
157	Сезонная уборка помещения.			
158	Правила и способы подготовки			самостоятельно

	квартиры зиме.			
159	Правила и способы подготовки квартиры зиме.			
	Покупки			
160	Я иду в магазин. Продуктовый.			самостоятельно
161	Я иду в магазин. Продуктовый.			
162	Я иду в магазин. Продуктовый.			самостоятельно
163	Виды магазинов.			
164	Виды магазинов.			самостоятельно
165	Виды магазинов.			
166	Отделы магазина.			самостоятельно
167	Отделы магазина.			
168	Обобщение изученного материала.			самостоятельно
169	Обобщение изученного материала.			
170	Обобщение изученного материала			самостоятельно

Музыка и движение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://fgosreestr.ru/uploads/files/b986c33c0dc6cc0e5f3395d97a0e0e6a.docx>;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- примерной рабочей программы <https://fgosreestr.ru/oop>;
- примерной программы воспитания <https://fgosreestr.ru/uploads/files/a0d2e31e787cd8ff467d708e963e2477.docx>.

Общая характеристика учебного предмета «Музыка и движение» для 9 класса

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под

музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах. Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоярд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоярд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Музыка и движение» 9 класс

Цель - социализация и интеграция в обществе ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

-формировать чувства собственного достоинства.

-развивать эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

-развивать способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по предмету «Музыка и движения» 9 класс.

Педагогическая работа с детьми с умственной отсталостью направлена на его социализацию и интеграцию в общество.

Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропевать» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение» 9 класс.

Различать громкое и тихое звучание музыки, быстрый, умеренный и тихий звучание музыки.

Узнавать и различать грустную и весёлую музыки.

Принимать цель и включаться в деятельность,

Удерживать произвольное внимание,

Уметь внимательно слушать,

Фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте,

Подражание характерным звукам явлениям природы, во время звучания музыки.

Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)

Выполнять движения под музыку, выполнение под музыку действий с предметами (кукла, флажок, мяч. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.

Проявлять интерес к танцевальным движениям,

Уметь выполнять простейшие танцевальные движения.

Календарно – тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1	Марш. Характерные особенности звучания.			
2	Марш. Характерные особенности звучания.			самостоятельно
3	Песня. Характерные особенности звучания. Различие песни и марша.			
4	Песня. Характерные особенности звучания. Различие песни и марша.			самостоятельно
5	Танец. Характерные особенности. Различие песни, марша и танца.			
6	Танец. Характерные особенности. Различие песни, марша и танца.			самостоятельно
7	Элементы русских народных плясок. «Как на тоненький ледок».			
8	Элементы русских народных плясок.			самостоятельно

	«Как на тоненький ледок».			
9	Элементы русских народных плясок. «Пошла млада за водой».			
10	Элементы русских народных плясок. «Пошла млада за водой».			самостоятельно
11	Восприятие и воспроизведение ритмических структур.			
12	Восприятие и воспроизведение ритмических структур.			самостоятельно
13	Восприятие и воспроизведение ритмических структур.			
14	Восприятие и воспроизведение ритмических структур.			самостоятельно
15	Слушание фрагментов из музыкальной сказки «Чиполино».			
16	Слушание фрагментов из музыкальной сказки «Чиполино».			самостоятельно
17	Слушание фрагментов из музыкальной сказки «Чиполино».			
18	Слушание фрагментов из музыкальной сказки «Чиполино».			самостоятельно
19	«Музыка природы». Слушание музыкальных композиций «Времена года». «Зима».			
20	«Музыка природы». Слушание музыкальных композиций «Времена года». «Зима».			самостоятельно
21	«Музыка природы». Слушание музыкальных композиций «Времена года». «Зима».			
22	«Музыка природы». Слушание музыкальных композиций «Времена года». «Зима».			самостоятельно
23	«Музыка в мире животных».			

	Слушание музыкальной композиции «Котёнок».			
24	«Музыка в мире животных». Слушание музыкальной композиции «Котёнок».			самостоятельно
25	Знакомство с самодельными музыкальными инструментами (ложки, трещотки и др.).			
26	Знакомство с самодельными музыкальными инструментами (ложки, трещотки и др.).			самостоятельно
27	Ложки, трещотки, баночки с сыпучими материалами, колокольчики.			
28	Ложки, трещотки, баночки с сыпучими материалами, колокольчики.			самостоятельно
29	Различие музыкальных инструментов. Игра на самодельных музыкальных инструментах.			
30	Различие музыкальных инструментов. Игра на самодельных музыкальных инструментах.			самостоятельно
31	Оркестр народных инструментов. «Калинка».			
32	Оркестр народных инструментов. «Калинка».			самостоятельно
33	Ударные народные инструменты.			
34	Ударные народные инструменты.			самостоятельно
35	Закрепление. Обобщающий урок.			
36	Танцевальная музыка. Простейшие танцевальные движения.			самостоятельно

37	Танцевальная музыка. Простейшие танцевальные движения.			
38	Танцевальная музыка. Простейшие танцевальные движения.			самостоятельно
39	Танцевальная музыка. Простейшие танцевальные движения.			
40	Танцевальная музыка. Простейшие танцевальные движения.			самостоятельно
41	Танцевальная музыка. Простейшие танцевальные движения.			
42	Просмотр видеозаписи балетного спектакля.			самостоятельно
43	Просмотр видеозаписи балетного спектакля.			
44	Просмотр видеозаписи балетного спектакля.			самостоятельно
45	Просмотр видеозаписи балетного спектакля.			
46	Просмотр видеозаписи балетного спектакля.			самостоятельно
47	Вокальная музыка.			
48	Вокальная музыка.			самостоятельно
49	Песня.			
50	Песня.			самостоятельно
51	Лирические песни.			
52	Лирические песни.			самостоятельно
53	Лирические песни.			
54	Романс.			самостоятельно
55	Романс.			
56	Патриотические песни.			самостоятельно
57	Патриотические песни.			
58	Шуточные песни.			самостоятельно

59	Шуточные песни.			
60	Детские песни.			самостоятельно
61	Детские песни.			
62	Колыбельные песни.			самостоятельно
63	Колыбельные песни.			
64	Просмотр видеозаписи мюзикла.			самостоятельно
65	Просмотр видеозаписи мюзикла.			
66	Просмотр видеозаписи мюзикла.			самостоятельно
67	Закрепление. Обобщающий урок.			
68	Закрепление .Обобщающий урок.			самостоятельно

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 5-9 классов разработана в соответствии с: Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 №123-НП, зарегистрированный в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020, регистрационный номер №4003 (с изменениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09 августа 2022 года № 689), Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, 2011г., Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011г., с учётом особенностей реализации коррекционно-развивающего обучения.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, готовит обучающихся к доступной речевой и коммуникативной деятельности, к социальному взаимодействию с окружающими. На занятиях «Речь и альтернативная коммуникация» проводится целенаправленная педагогическая работа по формированию у обучающихся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

В программе уделяется большое внимание развитию у обучающихся доброжелательности, вежливости, честности, тактичности, терпения, любви и интереса к природе, Родине, к труду, ко всему живому.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей и характеристик детей с ОВЗ, обучающихся по II варианту учебного плана.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Цель программы обучения: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи программы обучения:

- формирование потребности в общении, развитие сохранных речевых механизмов, а также обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения;
- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формировать умение понимать обращенную речь;
- формировать умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связанные высказывания;

- повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование и развитие речи обучающихся, накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни;
- умение различать предметы по существенным признакам, правильно называть, понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок, сопоставлять предметы и явления по различным признакам;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация" происходит формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со

сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации" происходит активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо" осуществляется развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений, развитие слухового внимания и слухового восприятия, формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого.

Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

№ п.п.	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Коммуникация. День знаний. Речевая ситуация «Здравствуй, школа!».			
2	Беседа на тему «Мы ученики»			
3	Составление предложений о школе.			самостоятельно
4	Выражение своих желаний предложением.			
5	Обращение с просьбой о помощи.			
6	Называние (употребление) простых предложений.			самостоятельно
7	Называние (употребление) простых предложений.			
8	Ответы на вопросы по содержанию текста.			
9	Задавание вопросов предложением.			самостоятельно
10	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.			

11	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.			
12	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.			самостоятельно
13	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.			
14	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.			
15	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.			самостоятельно
16	Составление рассказа о настоящих, планируемых событиях.			
17	Составление рассказа о настоящих, планируемых событиях.			
18	Составление рассказа о себе.			самостоятельно
19	Составление рассказа о себе.			
20	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессивная речь. Чтение и запись простых по составу слов.			
21	Чтение и запись простых по составу слов.			самостоятельно
22	Запись своего имени и фамилии с образца.			
23	Запись своего имени и фамилии с образца.			
24	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.			самостоятельно
25	Обобщающие понятия: (посуда, мебель, игрушки, транспорт, птицы и др.			
26	Обобщающие понятия: (посуда, мебель, игрушки, транспорт, птицы и др.			
27	Понимание слов, обозначающих действия предмета.			самостоятельно
28	Понимание слов, обозначающих действия предмета.			
29	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).			
30	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).			самостоятельно
31	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, и др.).			
32	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, и др.).			
33	Понимание слов, указывающих			самостоятельно

	на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).			
34	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).			
35	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).			
36	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).			самостоятельно
37	Употребление предлогов. Запись в тетрадь.			
38	Употребление предлогов. Запись в тетрадь.			
39	Понятие «союз», нахождение их в тексте.			самостоятельно
40	Понятие «союз», нахождение их в тексте.			
41	Экспрессивная речь. Называние (употребление) простых предложений.			
42	Называние (употребление) простых предложений.			самостоятельно
43	Называние (употребление) сложных предложений.			
44	Называние (употребление) сложных предложений.			
45	Ответы на вопросы по содержанию текста.			самостоятельно
46	Ответы на вопросы по содержанию текста.			
47	Составление и запись простых предложений по серии сюжетных картинок.			
48	Составление и запись простых предложений по серии сюжетных картинок.			самостоятельно
49	Составление и запись рассказа о себе с использованием графического изображения.			
50	Составление описательного рассказа о себе.			
51	Пересказ текста по плану.			самостоятельно
52	Пересказ текста по плану.			
53	Чтение и письмо. Чтение напечатанных слов по слогам.			

54	Чтение напечатанных слов по слогам.			самостоятельно
55	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.			
56	Гласные звуки и буквы.			
57	Гласные звуки и буквы.			самостоятельно
58	Обводка, штриховка, печатание букв (слов). Буква моего имени и фамилии.			
59	Чтение двусложных слов. Деление слов на слоги.			
60	Чтение двусложных слов. Деление слов на слоги.			самостоятельно
61	Чтение буквы «С, с» Запись слов на букву С.			
62	Чтение буквы «Ы» и упражнения в ее написании.			
63	Чтение и письмо буквы «Х, х».			самостоятельно
64	Чтение и письмо буквы «Р, р».			
65	Запись слов с изученными буквами.			
66	Чтение буквы «Д, д». Слоги и слова с буквой «Д, д».			самостоятельно
67	Запись изученных букв под диктовку.			
68	Копирование с образца отдельных слогов, слов и предложений.			
69	Чтение и письмо буквы «З».			самостоятельно
70	Буква «Ж, ж». Слова с буквой «Ж».			
71	Письмо слогов, слов с учебника, с доски, с таблиц.			
72	Письмо слогов, слов с учебника, с доски, с таблиц.			самостоятельно
73	Слова, обозначающие предметы на тему сад, огород.			
74	Слова, обозначающие предметы на тему сад, огород.			
75	Запись слов, обозначающих предметы на тему сад, огород.			самостоятельно
76	Запись слов, обозначающих предметы на тему сад, огород.			
77	Чтение и запись двусложных слов. Деление слов на слоги.			
78	Чтение и запись двусложных слов. Деление слов на слоги.			самостоятельно

79	Слова, отвечающие на вопросы «какой?».			
80	Слова, отвечающие на вопросы «какой?».			
81	Заглавная буква.			самостоятельно
82	Заглавная буква.			
83	Слова, обозначающие свойства предметов.			
84	Слова, обозначающие свойства предметов.			самостоятельно
85	Узнавание графического изображения буквы в слове (слове).			
86	Узнавание графического изображения буквы в слове (слове).			
87	Слова, обозначающие действия предметов.			самостоятельно
88	Слова, обозначающие действия предметов.			
89	Чтение, простых предложений с опорой на образец.			
90	Чтение, простых предложений с опорой на образец.			самостоятельно
92	Чтение стихотворений о весне.			
92	Чтение стихотворений о весне.			
93	Списывание слов.			самостоятельно
94	Списывание слов.			
95	Списывание слов.			
96	Игра «Найди место предмета».			самостоятельно
97	Русская народная сказка «Кошкин дом».			
98	Русская народная сказка «Кошкин дом».			самостоятельно
99	Списывание слов и предложений.			самостоятельно
100	Списывание слов и предложений.			
101	Моя Родина.			
102	Списывание текста с доски.			

Адаптивная физкультура

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается на основе: требований к личностным и предметным результатам освоения АООП вариант 2, программы формирования базовых учебных действий.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; — раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; — формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Осознавать себя как «Я» и знать свою принадлежность к определенному полу.
- Социально-эмоциональному участию в процессе общения и совместной деятельности.
- Уважительному отношению к окружающим.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- мотивацию к учебной деятельности.
- начальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- доступные социальные роли (обучающегося).
- навыки адаптации в окружающем мире.
- навыки безопасного и здорового образа жизни.

Предметные результаты

1. Повышение уровня самостоятельности, эмоционального комфорта при общении со сверстниками, учителями.
2. Проявления желания, интереса к занятиям по физической культуре, развитие познавательной активности, любознательности.

3. Формирование знаний по строевому шагу, соблюдение интервала и дистанции при выполнении упражнений в ходьбе.

Адаптивная физическая культура

Календарно – тематическое планирование

№ п.п.	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
	Теория. Основы знаний			
1	Вводное занятие. Техник безопасности на уроках адаптивной физкультуры. Правила поведения, форма одежды, правила личной гигиены.			
2	Техника безопасности на уроках адаптивной физкультуры. Правила поведения, форма одежды, правила личной гигиены.			самостоятельно
	Построения и перестроения			
3	Построение в шеренгу по росту и перестроение в колонну по одному в совместной деятельности с педагогом. Самостоятельное перестроение.			
4	Построение в шеренгу по росту и перестроение в колонну по одному в совместной деятельности с педагогом. Самостоятельное перестроение.			самостоятельно
5	Построение в шеренгу по росту и перестроение в колонну по одному в совместной деятельности с педагогом. Самостоятельное			

	перестроение.			
6	Обучение поворотам направо, налево в совместной деятельности с педагогом и по подражанию. Обучение поворотам кругом в совместной деятельности с педагогом.			самостоятельно
7	Обучение поворотам направо, налево в совместной деятельности с педагогом и по подражанию. Обучение поворотам кругом в совместной деятельности с педагогом.			
8	Обучение поворотам направо, налево в совместной деятельности с педагогом и по подражанию. Обучение поворотам кругом в совместной деятельности с педагогом.			самостоятельно
	Ходьба и бег			
9	Совершенствование навыков ходьбы. Ходьба с изменением темпа в совместной деятельности с педагогом.			
10	Ходьба в колонне парами в совместной деятельности с педагогом.			самостоятельно
11	Ходьба и остановка по сигналу.			
12	Совершенствование навыка бега. Бег с ускорением и замедлением (с изменением темпа) в совместной деятельности с учителем.			самостоятельно

13	Ходьба по кругу с различными движениями в совместной деятельности с педагогом.			
14	Ходьба по сенсорной дорожке в совместной деятельности с педагогом.			самостоятельно
15	Ходьба по лестнице вверх, вниз с изменением темпа в совместной деятельности с педагогом.			
16	Ходьба с перешагиванием через предметы в совместной деятельности с педагогом.			самостоятельно
17	Совершенствование умения правильно дышать в положении во время ходьбы.			
18	Ходьба в колонне по одному в совместной деятельности с педагогом. Ходьба в колонне по одному в совместной деятельности с педагогом.			самостоятельно
19	Бег парами, держась за руки с помощью учителя.			
20	Бег по кругу, держась за руки в совместной деятельности с учителем.			самостоятельно
21	Совершенствование умения правильно дышать в положении во время бега.			
	Прыжки			
22	Совершенствование навыка прыжков. Прыжки на месте, держась за руки в совместной деятельности с учителем.			самостоятельно
23	Совершенствование навыка			

	прыжков. Прыжки на месте, держа за руки в совместной деятельности с учителем.			
24	Совершенствование навыка прыжков. Прыжки на месте, держа за руки в совместной деятельности с учителем.			самостоятельно
25	Прыжки, сидя на мячах в совместной деятельности с учителем.			
26	Прыжки, сидя на мячах в совместной деятельности с учителем.			самостоятельно
	Ползание, подлезание, лазание, перелезание			
27	Ползания по скамейке на животе с помощью учителя.			
28	Ползания по скамейке на животе с помощью учителя.			самостоятельно
29	Ползание на полу в совместной деятельности с учителем.			
30	Ползание на полу в совместной деятельности с учителем.			самостоятельно
31	Ползание на четвереньках в разных направлениях между предметами с помощью учителя.			
32	Ползание на четвереньках и на животе с последующим перелезанием через препятствия с помощью учителя.			самостоятельно
33	Ползание на четвереньках в разных направлениях между предметами с помощью учителя.			

34	Ползание на четвереньках и на животе с последующим перелезанием через препятствия с помощью учителя.			самостоятельно
	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза			
35	Развитие умения бросать мяч вверх и ловить двумя руками в совместной деятельности с учителем.			
36	Развитие умения бросать мяч вверх и ловить двумя руками в совместной деятельности с учителем.			самостоятельно
37	Развитие умения бросать мяч вверх и ловить двумя руками в совместной деятельности с учителем.			
38	Развитие умения бросать мяч вверх и ловить двумя руками в совместной деятельности с учителем.			самостоятельно
39	Развитие умения бросать мяч вверх и ловить двумя руками в совместной деятельности с учителем.			
40	Развитие умения бросать мяч на пол и ловить его после отскока от пола в совместной деятельности с учителем.			самостоятельно
41	Развитие умения бросать мяч на пол и ловить его после отскока			

	от пола в совместной деятельности с учителем.			
42	Развитие умения катать мяч по полу друг другу в совместной деятельности с учителем.			самостоятельно
43	Развитие умения катать мяч по полу друг другу в совместной деятельности с учителем.			
44	Развитие умения катать мяч по полу друг другу в совместной деятельности с учителем.			самостоятельно
	Общеразвивающие и корректирующие упражнения			
45	Совершенствование умения правильно дышать в положении лежа.			
46	Совершенствование умения правильно дышать в положении лежа.			самостоятельно
47	Совершенствование умения правильно дышать в положении стоя.			
48	Круговые движения кистью.			самостоятельно
49	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе).			
50	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе).			самостоятельно
51	Круговые движения руками в исходном положении «руки к			

	плечам».			
52	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.			самостоятельно
53	Поднимание головы в положении «лежа на животе».			
54	Поднимание головы в положении «лежа на животе».			самостоятельно
55	Круговые движения прямыми руками вперед (назад).			
56	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево).			самостоятельно
57	Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.			
58	Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.			самостоятельно
59	Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.			
60	Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения.			самостоятельно
61	Приседание.			
62	Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»).			самостоятельно
	Коррекционные подвижные игры. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений			
63	Игра «Бросай-ка».			
64	Игра «Бросай-ка».			самостоятельно
65	Бадминтон.			

66	Бадминтон.			самостоятельно
67	Элементы игры в футбол.			
68	Элементы игры в футбол.			самостоятельно

Коррекционные занятия «Альтернативная коммуникация»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 9 класса с умеренной умственной отсталостью и ТМНР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
2. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
3. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.
4. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционные задачи:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Календарно – тематическое планирование

№ п.п.	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1	Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.			
2	Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.			
3	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Игрушки.			
4	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Игрушки.			
5	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Овощи			
6	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Овощи			
7	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты.			
8	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты.			
9	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.			
10	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.			
11	Слова, обозначающие признаки предметов.			
12	Слова, обозначающие признаки предметов.			
13	Слова, обозначающие признаки предметов. Цвет предметов.			
14	Слова, обозначающие признаки			

	предметов. Цвет предметов.			
15	Слова, обозначающие признаки предметов. Цвет предметов.			
16	Слова, обозначающие признаки предметов. Цвет предметов, форма.			
	Слова, обозначающие признаки предметов. Цвет предметов, форма.			
18	Слова, обозначающие признаки предметов. Цвет предметов, форма.			
19	Слова «на, около, за, под и т.д.» Жесты.			
20	Слова «на, около, за, под и т.д.» Жесты.			
21	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.» Жесты.			
22	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.» Жесты.			
23	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.»			
24	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.»			
25	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.			
26	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.			
27	Словосочетания, простые и сложные предложения. Овощи.			
28	Словосочетания, простые и сложные предложения. Овощи.			
29	Словосочетания, простые и сложные предложения. Фрукты.			
30	Словосочетания, простые и сложные предложения. Фрукты.			
31	Словосочетания, простые и сложные предложения. Школьные принадлежности.			
32				

	Словосочетания, простые и сложные предложения. Школьные принадлежности.			
33	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года.			
	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года.			
35	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда. Продукты.			
36	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда. Продукты.			
37	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Еда. Продукты.			
38	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Еда. Продукты.			
39	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Школьные принадлежности.			
40	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Школьные принадлежности.			
41	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Игрушки.			
42	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Игрушки.			
43	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Книги.			
44	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Книги.			
45	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Овощи.			

46	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Овощи.			
47	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.			
48	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.			
49	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.			
50	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.			
51	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)			
52	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)			
53	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)			
54	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)			
55	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).			
56	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).			
57	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).			
58	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).			

	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).			
60	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).			
61	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.			
62	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.			
63	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.			
64	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.			
65	Повторение. Экспрессивная речь. Звуки, звуковые комплексы. Времена года			
66	Повторение. Экспрессивная речь. Звуки, звуковые комплексы. Времена года			
67	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов действий. Школьные принадлежности.			
68	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов действий. Школьные принадлежности			

Математические представления

Пояснительная записка.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Временные представления», «Мера измерения».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в

блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Математические представления» .

Цель: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Задачи:

- обучение элементарному счету школьников с нарушением интеллекта; - формирование умения соотносить количество, число и цифру;
- формирование умения писать цифры;
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование умения обводить и закрашивать по контуру фигур, умения держать карандаш, ручку при письме и рисовании; - развитие элементарных умений выделять признаки объектов (цвет, форма и др.);
- учить соотносить число с количеством предметов, обозначать его цифрой;
- продолжать учить решать элементарные задачи на нахождение суммы и остатка на конкретном материале в пределах 10; - учить распознавать монеты достоинством 1, 2 и 5 и 10 рублей;
- учить решать задачи с мерами стоимости;
- формировать умение набирать сумму в пределах 10 рублей;
- развитие коммуникативных умений детей, как в вербальной, так и в невербальной формах;
- комплексное воздействие на обучающихся с целью коррекции мышления, речевой деятельности, памяти, восприятия, внимания;
- формирование гигиенических навыков письма;
- воспитание усидчивости, любознательности, культуры поведения на уроке.

Виды деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Математические представления» .

Содержание видов деятельности обучающихся определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата. Тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО.

Для обучающихся существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии.

Содержание учебного предмета «Математические представления».

Количественные представления. (32 ч.)

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества

предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен.

Представление о форме. (9 ч.)

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение

геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг), Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

Временные представления. (3 ч.)

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка. Определение времени по часам: целого часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Мера измерения. (24 ч.)

Знакомство с различными мерами измерения,

- Мера длины – сантиметр. Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Решение примеров на сравнение величин. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

- Мера стоимости. Умение решать примеры и задачи с числами, выраженными единицами стоимости. - Меры времени. Умение определять время по часам с точностью до часа. Знать назначение часов.

- Мера массы – килограмм.

- Мера емкости – литр. Сравнение литра.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления». Цифровой ряд 1-10

Название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. Название «прямая линия», «отрезок», «ломаная».

Название времен года: зима, весна, лето, осень. Название частей суток: утро, день, вечер, ночь

Называние выходных дней недели, первого дня после выходного, по возможности, остальные дни недели. Название монет достоинством 5 коп., 10 коп., 1 руб., 5 руб., 10 руб.

Название меры массы килограмм; Название меры емкости литр. Название меры длины «сантиметр»

Показывать на календаре сегодняшнюю дату.

Производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

Узнавать цифры 1-10 и соотносить их с количеством пальцев и предметов; Писать цифры 1-10 самостоятельно (с поддержкой руки);

Называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов; Понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств и соотношении предметов по величине; Решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал;

Использовать счетные навыки в процессе практической деятельности (мелкие покупки, накрывание на стол по количеству гостей в игровой деятельности (в сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх с бытовым сюжетом));

Проводить по линейке прямую линию;

Строить отрезок, соединяя две точки по линейке;

Чертить фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий) в предметах (задания типа: «Найди такой же...»);

Осуществлять выбор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;

Производить объединение фигур в группы по форме (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники); Определять достоинство монет — 5 коп., 10 коп., 1 руб., 5 руб., 10 руб..

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы . Информационно-методическое обеспечение

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Бгажнокова И.М. СПб, филиал изд. Просвещение, 2007
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой). Санкт-Петербург, 2011.

4. Учебник Алышева Т.В. Математика 1 кл., 1 часть, Москва, «Просвещение», 2011. Ким. Используется мониторинг 3 раза в год. Автор: Екжанова Е.А.

Календарно-тематическое планирование «Математические представления».

№ п.п.	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Количественные представления (14 ч.)			
1	Повторение.			
2	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.			самостоятельно
3	Упражнения в узнавании цифр 1-5.			
4	Дорисовывание и рисование цифр 1-5.			
5	Дорисовывание и рисование цифр 1-5.			
6	Понятие «больше-меньше; Один-много».			самостоятельно
7	Решение примеров на сложение в пределах пяти.			
8	Решение примеров на сложение в пределах пяти.			
9	Решение примеров на вычитание в пределах пяти.			
10	Решение примеров на вычитание в пределах пяти.			самостоятельно
11	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Решение примеров.			
12	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Решение примеров.			
13	Лепка цифр от 1 до 5.			
14	Сложение и вычитание в пределах 5. Закрепление.			самостоятельно

	Представления о форме (9 ч.)			
15	Точка, линия. Построение прямой линии.			
16	Точка, линия. Построение прямой линии.			
17	Построение отрезка, прямой, ломаной линии.			
18	Построение прямоугольника по точкам.			самостоятельно
19	Построение треугольника по точкам.			
20	Построение квадрата по точкам.			
21	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.			
22	Построение геометрических фигур из разрезных картинок.			самостоятельно
23	Лепка геометрических фигур из пластилина.			
	Временные представления (3ч.)			
24	Понятия «сегодня, вчера, на следующий день».			
25	Соотнесение деятельности с временным промежутком.			
26	Меры времени: определение времени по часам с точностью до часа.			самостоятельно
	Количественные представления (9ч.)			
27	Упражнения в узнавании цифр 6-10.			
28	Дорисовывание и рисование цифр 6-10.			
29	Дорисовывание и рисование цифр 6-10.			
30	Понятия: «тоньше, толще, одинаковые».			самостоятельно
31	Понятия: «тоньше, толще, одинаковые».			
32	Определение места числа (от 6 до 10) в числовом ряду.			
33	Лепка чисел от 6 до 10.			
34	Прямой и обратный счет в пределах 10.			самостоятельно
35	Решение простых задач в пределах пяти.			
	Мера измерения (24ч.)			
36	Мера длины – сантиметр.			
37	Мера длины – сантиметр.			
38	Мера длины – сантиметр.			самостоятельно
39	Решение примеров в сантиметрах.			
40	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.			
41	Мера стоимости.			
42	Дидактическая игра «Магазин».			самостоятельно

43	Решение примеров с числами, выраженными единицами стоимости.			
44	Решение задач с числами, выраженными единицами стоимости.			
45	Мера массы – килограмм. Числовой ряд 1-10.			
46	Решение примеров с именованными числами на сложение и вычитание.			самостоятельно
47	Мера емкости – литр.			
48	Сравнение литра. Решение примеров с именованными числами на сложение.			
49	Сравнение чисел выраженных в сантиметрах, литрах, килограммах.			
50	Сравнение чисел выраженных в сантиметрах, литрах, килограммах.			самостоятельно
51	Сравнение чисел выраженных в сантиметрах, литрах, килограммах.			
52	Измерение длины отрезка в сантиметрах			
53	Сравнение чисел в сантиметрах.			
54	Сравнение чисел в килограммах.			самостоятельно
55	Сравнение чисел в литрах.			
56	Мера стоимости. Числовой ряд 1-10.			
57	Сравнение чисел в мерах стоимости.			
58	Решение задач в мерах стоимости.			самостоятельно
59	Повторение изученного материала.			
	Количественные представления(9ч).			
60	Повторение. Десяток. Решение примеров на увеличение числа на 1.			
61	Повторение. Десяток. Решение примеров на увеличение числа на 1.			самостоятельно
62	Числовой ряд 1-10. Запись числового ряда в прямом и обратном порядке.			
63	Числовой ряд 1-10. Запись числового ряда в прямом и обратном порядке.			
64	Решение примеров в пределах 10.			
65	Решение задач в пределах 10.			самостоятельно
66	Арифметические действия в пределах10.			
67	Арифметические действия в пределах10.			
68	Обобщение знаний.			

Окружающий природный мир

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важным аспектом обучения детей с множественными нарушениями является расширение представлений об окружающем их природном мире.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой и неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Объекты и явления неживой природы", "Временные представления".

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Краткая характеристика содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами:

- «Растительный мир»; -«Животный мир»;
- «Объекты неживой природы»; -«Временные представления».

1. Раздел «Растительный мир»:

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина,

бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

2. Раздел «Животный мир»:

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных,

обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».

Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

3. Раздел «Объекты неживой природы»:

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств

4. Раздел «Временные представления»:

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение

частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках окружающего природного мира в 9 классе формируются следующие личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. 3) Элементарные представления о течении времени.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир».

№ п.п.	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	1 модуль. Объекты природы.			
1	Что такое природа?			
2	Человек учится у природы.			
3	Небесные тела: планеты.			
4	Солнечная система. Солнце.			
5	Исследование космоса .			

6	Первый полёт в космос.			
7	Планета Земля. Форма Земли. 2 Оболочки Земли.			
8	Планета Земля. Форма Земли. 2 Оболочки Земли.			
9	Соотношение воды и суши на 1 Земле.			
10	Соотношение воды и суши на 1 Земле.			
11	Воздух и его охрана.			
12	Состав воздуха.			
13	Гололёд.			
14	Циклон.			
15	Ураган.			
16	Звездопад.			
17	Поверхность суши: равнины, холмы.			
18	Поверхность суши: овраги, горы.			
19	Почва (охрана почвы).			
20	Свойства почвы.			
21	Виды полезных ископаемых: 3 нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи			
22	Виды полезных ископаемых: 3 нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи			
23	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.			
	2 модуль. Растительный мир.			
24	Разнообразие растительного мира. Части растения.			
25	Разнообразие растительного мира. Части растения.			
26	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).			
27	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).			

28	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы			
29	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы			
30	Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.			
31	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственниц.			
32	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.			
33	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование.			
34	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.			
35	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.			
	3 модуль. Животный мир.			
36	Разнообразие животного мира.			
37	Разнообразие животного мира.			
38	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.			
39	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.			
40	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).			
41	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).			
42	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.			
43	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.			

44	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.			
45	Птицы, внешний вид жизни. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ.			
46	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.			
47	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.			
48	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.			
49	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.			
	4 модуль. Природа и человек.			
50	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.			
51	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.			
52	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.			
53	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.			
54	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.			
55	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.			
56	Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно -мышечная система).			
57	Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно -мышечная система).			
58	Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно -мышечная система).			
59	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика			

	нарушений слуха. Правила гигиены.			
60	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.			
61	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.			
	5 модуль. Объекты природы.			
62	Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.			
63	Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.			
64	Население России. Городское и сельское население. Народы России.			
65	Население России. Городское и сельское население. Народы России.			
66	Столица Москва.			
67	Города России.			
68	Города России.			

Коррекционные занятия «Предметно – практические действия»

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий «Предметно- практические действия» для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014г № 145 – ФЗ, от 06.04.2015 г № 68 –ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цели коррекционного курса:

1. **Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
2. **Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника.
3. **Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. **Социальные:** овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи коррекционного курса:

Предметные:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие детей осуществляется по разнообразной системе предметно-манипулятивной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды деятельности.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу образцу словесной

инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагают обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы).

Основной формой обучения являются занятия.

Содержание разделов: «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения, познавательные сведения, перечень умений, над формированием которых предстоит работать, виды предметно-практической деятельности, операции и приемы предметно-практической деятельности, перечень изделий, практических работ.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата по	Дата по	Примечание
---	--------------	---------	---------	------------

п.п.		плану	факту	
1	Выполнение подражательных движений за педагогом по инструкции			
2	Выполнение подражательных движений за педагогом по инструкции			
3	Пересыпание руками (крупы, песка).			
4	Пересыпание руками (крупы, песка).			
5	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.			
6	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке.			
7	Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.			
8	Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую.			
9	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости.			
10	«Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости.			
11	Комканье (сминание) бумаги (газеты).			
12	Комканье (сминание) бумаги (газеты).			
13	Размазывание краски, пены руками, пальцами.			
14	Размазывание краски, пены руками, пальцами.			
15	Разминание в руках пластилина, теста.			
16	Разминание в руках пластилина, теста.			
17	Нанизывание предметов («пирамидка»).			
18	Нанизывание предметов с («пирамидка»).			
19	Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов коробку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.			
20	Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов коробку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую.			

21	Вставление стаканчиков, шариков друг в друга («Башня – вкладыши»).			
22	Вставление стаканчиков, шариков друг в друга («Башня – вкладыши»).			
23	Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной коробки в другую.			
24	Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной коробки в другую.			
25	Нанизывание колец, шариков на палку.			
26	Нанизывание колец, шариков на палку.			
27	Нанизывание крупных бусин на нить.			
28	Нанизывание крупных бусин на нить.			
29	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.			
30	Составление узоров из крупной и мелкой мозаики.			
31	Обводка трафарета, раскрашивание фигур, штриховка (вертикальная и горизонтальная).			
32	Обводка трафарета, раскрашивание фигур, штриховка (вертикальная и горизонтальная).			
33	Переливание воды из одной ёмкости в другую.			
34	Переливание воды из одной ёмкости в другую.			
35	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными пинцетами, ложками и др.).			
36	Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными пинцетами, ложками и др.).			

37	Конструирование из кубиков («башенка из кубиков»).			
38	Конструирование из кубиков («башенка из кубиков»).			
39	Игры с крупным конструктором («кирпичики», «дорожка из кирпичиков», «забор из кирпичиков»).			
40	Игры с крупным конструктором («кирпичики», «дорожка из кирпичиков», «забор из кирпичиков»).			
41	Самостоятельное нахождение и название цветов: красный, черный, синий, белый, желтый, зеленый.			
42	Самостоятельное нахождение и название цветов: красный, черный, синий, белый, желтый, зеленый.			
43	Складывание поделок по образцу из геометрических фигур (деревянный конструктор).			
44	Складывание поделок по образцу из геометрических фигур (деревянный конструктор).			
45	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.			
46	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.			
47	Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по величине: большой-маленький, побольше, поменьше, самый маленький, равный по толщине, длине, ширине.			
48	Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по величине: большой-маленький, побольше, поменьше, самый маленький, равный по толщине, длине, ширине.			
49	Выкладывание из счетных палочек и			

	веревочек изученных цифр (от 1 до 10), геометрических фигур.			
50	Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных цифр (от 1 до 10), геометрических фигур.			
51	Складывание картинок из 3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.			
52	Складывание картинок из 3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.			
53	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Игрушки» (узнавание, называние, собирание).			
54	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Игрушки» (узнавание, называние, собирание).			
55	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Посуда» (узнавание, называние, собирание).			
56	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Посуда» (узнавание, называние, собирание).			
57	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Домашние и дикие животные» (узнавание, называние, собирание).			
58	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Домашние и дикие животные» (узнавание, называние, собирание).			
59	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Электрические приборы (техника)» (узнавание, называние, собирание).			
60	Ориентировка в ближайшем			

	окружении: работа с предметными картинками «Электрические приборы (техника)» (узнавание, называние, собирание).			
61	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Мебель» (узнавание, называние, собирание).			
62	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Мебель» (узнавание, называние, собирание).			
63	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Овощи» (узнавание, называние, собирание).			
64	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Овощи» (узнавание, называние, собирание).			
65	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Фрукты» (узнавание, называние, собирание).			
66	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Фрукты» (узнавание, называние, собирание).			
67	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Школьные принадлежности» (узнавание, называние, собирание).			
68	Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Школьные принадлежности» (узнавание, называние, собирание).			

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 9 класса разработана на основе:

-федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<https://fgosreestr.ru/uploads/files/b986c33c0dc6cc0e5f3395d97a0e0e6a.docx>;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);

- примерной рабочей программы <https://fgosreestr.ru/oop>;

- примерной программы воспитания <https://fgosreestr.ru/uploads/files/a0d2e31e787cd8ff467d708e963e2477.docx>.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир» 9 класс

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности,

ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Профильный труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» 9 класс

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Особенности отбора и адаптации учебного материала по предмету «Окружающий социальный мир» 9 класс .

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей.

Программа представлена следующими разделами: «Мой дом», «Школа», «Транспорт», «Продукты питания», «Предметы быта», «Традиции, обычаи». Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, поведение в школе и дома и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Труд» и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир»

закljučается в том, что занятия могут проводиться не только в классе, но и в местах общего пользования (парк,

магазин и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью родителей и окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» 9 класс ТМНР 1) Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе. О расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений. - представления о дружбе, товарищах, сверстниках;

- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- представление о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.;

- представление об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; - представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Окружающий социальный мир» 9 класс.

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой). Санкт-Петербург, 2015.

Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.

КИМ. Используется мониторинг 3 раза в год. Автор: Екжанова Е.А.
Дидактические материалы:

1. Рабочие тетради с различными объектами социального мира для раскрашивания и наклеивания. 2. Демонстрационный материал, муляжи, макеты.
3. Таблица «Профессии людей», «Транспорт», «Город», «Правила дорожного движения». 4. Пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе).
5. Предметные картинки. сюжетные картинки.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

№ п.п.	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Школа			
1	«Моя школа».			
2	«Класс, в котором я учусь».			самостоятельно
3	Школьные обязанности в классе. Распределение школьных обязанностей.			
4	Школьные обязанности в классе. Распределение школьных обязанностей.			самостоятельно
5	Школьная территория.			
6	Школьная территория.			самостоятельно
7	Школьные принадлежности.			
8	Распорядок школьного дня.			самостоятельно
9	Распорядок школьного дня.			
10	Школьные праздники.			самостоятельно
11	«Какой Я!»			
12	«Мы коллектив».			самостоятельно
13	«Мы коллектив».			
14	«Мы одноклассники».			самостоятельно
15	«Мы одноклассники».			
16	Профессии «учитель, помощник учителя».			самостоятельно
17	Профессии «учитель, помощник учителя».			
18	«Все профессии важны».			самостоятельно
19	«Все профессии важны».			

	Квартира, дом, двор			
20	Части дома (стена, крыша, окно).			самостоятельно
21	Части дома (стена, крыша, окно).			
22	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)			самостоятельно
23	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)			
24	Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства.			самостоятельно
25	Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства.			
26	Представления о собственной квартире (доме) как о месте жительства.			самостоятельно
27	Виды действий, совершаемые дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т. д.)			
28	Виды действий, совершаемые дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т. д.)			самостоятельно
29	Правила безопасного поведения дома.			
30	Правила безопасного поведения дома.			самостоятельно
31	Домашний адрес.			
32	Домашний адрес.			самостоятельно
33	Домашний адрес.			
34	«Дом, в котором я живу».			самостоятельно
35	«Дом, в котором я живу» .			
36	«Дом, в котором я живу» .			самостоятельно
37	Типы домов.			
38	Типы домов.			самостоятельно
39	Типы домов.			
40	Типы домов.			самостоятельно
41	Правила безопасности			

	поведения во дворе.			
42	Правила безопасности поведения во дворе.			самостоятельно
43	Правила безопасности поведения во дворе.			
44	Правила безопасности поведения во дворе.			самостоятельно
	Традиции и обычаи			
45	Представление о празднике: Новый год. Представление о празднике: 23 февраля.			
46	Представление о празднике: Новый год. Представление о празднике: 23 февраля.			самостоятельно
47	Представление о празднике: Новый год. Представление о празднике: 23 февраля.			
48	Традиции зимних праздников.			самостоятельно
49	Традиции зимних праздников.			
	Предметы быта			
50	Предметы быта. Предметы мебели.			самостоятельно
51	Предметы быта. Предметы мебели.			
52	Предметы посуды .			самостоятельно
53	Предметы посуды .			
	Продукты питания			
54	Продукты питания, напитки.			самостоятельно
55	Продукты питания, напитки.			
56	Молочные продукты.			самостоятельно
57	Молочные продукты.			
58	Мучные продукты.			самостоятельно
	Предметы и материалы, изготовленные человеком			
59	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага.			
60	Предметы и материалы, изготовленные человеком. Бумага.			самостоятельно

61	Предметы из дерева.			
62	Предметы из дерева.			самостоятельно
63	Предметы из стекла.			
64	Предметы из стекла.			самостоятельно
65	Предметы из ткани.			
66	Предметы из ткани.			самостоятельно
	Город			
67	Город. Это город.			
68	Город. Это город.			самостоятельно
69	Город, в котором мы живем.			
70	Город, в котором мы живем.			самостоятельно
71	Службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская).			
72	«Мы идем в театр» (кукольный, Драматический).			самостоятельно
73	«Мы идем в музей».			
74	Люди-творцы (профессии).			самостоятельно
75	Люди-творцы (профессии).			
76	Люди-творцы (профессии).			самостоятельно
77	Правила поведения в общественных местах.			
78	Навыки безопасного поведения на дороге.			самостоятельно
79	Навыки безопасного поведения на дороге.			
80	Правила поведения на улице.			самостоятельно
81	Правила поведения на улице.			
	Транспорт			
82	Наземный транспорт.			самостоятельно
83	Наземный транспорт.			
84	Правила поведения в общественном транспорте.			самостоятельно
85	Правила поведения в общественном транспорте.			
86	Специальный транспорт.			самостоятельно
87	Специальный транспорт.			
88	Специальный транспорт.			самостоятельно
89	Специальный транспорт.			
90	Правила поведения на улице.			самостоятельно
91	Правила поведения на улице.			

92	Правила поведения на улице.			самостоятельно
	Традиции, обычаи			
93	Традиции и атрибуты праздников.			
94	Какие я знаю праздники?			самостоятельно
95	Праздник Пасха.			
95	Наши школьные традиции.			самостоятельно
	Страна			
96	Государство, в котором мы живем.			самостоятельно
97	Государство, в котором мы живем.			
98	Государственная символика.			самостоятельно
99	Наш президент.			
100	Мой город.			самостоятельно
101	Мой город.			
102	Обобщающий урок «Это родина моя».			самостоятельно

Труд (технология)

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Труд (технология) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 9 класса разработана на основе:

-федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://fgosreestr.ru/uploads/files/b986c33c0dc6cc0e5f3395d97a0e0e6a.docx>;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);

- рабочей программы <https://fgosreestr.ru/oop>;

- примерной программы воспитания <https://fgosreestr.ru/uploads/files/a0d2e31e787cd8ff467d708e963e2477.docx>.

Общая характеристика учебного предмета Труд (технология) для 9 класса

В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений. Формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у учащегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Цель - трудовое обучение является подготовка детей и подростков с РАС к доступной трудовой деятельности.

Задачи:

- ☐ развитие интереса к трудовой деятельности;
- ☐ формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- ☐ освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Труд (технология) 9 класс:

следовать определенным правилам при выполнении изделия;

выбирать средства для выполнения изделия руководством учителя; простейшие способы достижения прочности конструкций;

правила безопасной работы с канцелярским ножницами, клеем, иглой...; соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;

выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;

развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Информационно-методическое обеспечение по предмету:

1 Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

2.Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М., 2017. 4.Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. М., 2015.

5. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М., 1976 КИМ. Оценивание производится 3 раза в год по итогам мониторинга Екжановой Е.А.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета Труд (технология)

№ п.п.	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Работа с бумагой и картоном			
1	Правила поведения на уроках труда. Соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментами, клеем.			
2	Правила поведения на уроках труда. Соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментами, клеем.			самостоятельно
3	Правила поведения на уроках труда. Соблюдение правил техники			

	безопасности при работе с инструментами, клеем.			
4	Бумага и картон. Виды бумаги (внешний вид, свойства и назначение).			самостоятельно
5	Бумага и картон. Виды бумаги (внешний вид, свойства и назначение).			
6	Приёмы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо; по диагонали .			самостоятельно
7	Приёмы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо; по диагонали .			
	Керамика			
8	Вводное занятие. Знакомство с техникой «Керамика» Свойства глины (пластилина).			самостоятельно
9	Вводное занятие. Знакомство с техникой «Керамика» Свойства глины (пластилина).			
10	Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины (пластилина). Разминание куска глины (пластилина).			самостоятельно
11	Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины (пластилина). Разминание куска (пластилина).			
12	Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины (пластилина). Разминание куска глины (пластилина).			самостоятельно
	Работа с тканью			
13	Игла. Правила техники безопасности при работе с иглой.			
14	Игла. Правила техники безопасности при работе с иглой.			самостоятельно
15	Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка .			
16	Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка .			самостоятельно
17	Отрезание нити определённой длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка .			
18	Шитьё по проколам способом «игла вверх- вниз».			самостоятельно
19	Шитьё по проколам способом «игла вверх- вниз».			
20	Шитьё по проколам способом «игла вверх- вниз».			самостоятельно

	Работа с бисером			
21	Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой.			
22	Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой.			самостоятельно
23	Нанизывание на проволоку бисер. Изделие из бисера: «Бабочка».			
24	Нанизывание на проволоку бисер. Изделие из бисера: «Бабочка».			самостоятельно
25	Нанизывание на проволоку бисер. Изделие из бисера: «Бабочка».			
26	Изделие из бисера: «Бабочка».			самостоятельно
27	Изделие из бисера: «Бабочка».			
28	Изделие из бисера: «Бабочка».			самостоятельно
	Растениеводство			
29	Комнатные растения. Названия. Требования к размещению. Полив растения, рыхление почвы.			
30	Комнатные растения. Названия. Требования к размещению. Полив растения, рыхление почвы.			самостоятельно
31	Комнатные растения. Названия. Требования к размещению. Полив растения, рыхление почвы.			
32	Мытьё растений, опрыскивание растений.			самостоятельно
33	Мытьё растений, опрыскивание растений.			
34	Мытьё растений, опрыскивание растений.			самостоятельно
	Работа с бумагой и картоном			
35	Правила техники безопасности при работе ножницами. «Новогодние фонарики».			
36	Правила техники безопасности при работе ножницами. «Новогодние фонарики».			самостоятельно
37	Правила техники безопасности при работе ножницами. «Новогодние фонарики».			
38	Правила техники безопасности при работе ножницами. «Новогодние фонарики».			самостоятельно
39	«Новогодняя открытка».			
40	«Новогодняя открытка».			самостоятельно
41	«Новогодняя открытка».			
	Керамика			
42	Катание колбаски. Катание шарика.			самостоятельно
43	Катание колбаски. Катание шарика.			
44	«Баранки к чаю». «Чашка и блюдце».			самостоятельно
45	«Баранки к чаю». «Чашка и блюдце».			

46	«Баранки к чаю». «Чашка и блюдце».			самостоятельно
47	«Баранки к чаю». «Чашка и блюдце».			
	Работа с тканью			
48	Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.			самостоятельно
49	Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.			
50	Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.			самостоятельно
51	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.			
52	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.			самостоятельно
53	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.			
54	Пришивание пуговиц на ножке.			самостоятельно
55	Пришивание пуговиц на ножке.			
56	Пришивание пуговиц на ножке.			самостоятельно
	Работа с бисером			
57	Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой.			
58	Правила техники безопасности при работе с бисером и проволокой.			самостоятельно
59	Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Колокольчики.			
60	Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Колокольчики.			самостоятельно
61	Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Колокольчики.			
62	Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Колокольчики.			самостоятельно
63	Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Колокольчики.			
64	Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Колокольчики.			самостоятельно
65	Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Колокольчики.			
66	Изготовление объёмного изделия из бисера по схеме. Колокольчики.			самостоятельно
	Растениеводство			
67	Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.			
68	Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.			самостоятельно
69	Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.			
70	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.			самостоятельно
71	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.			

72	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.			самостоятельно
	Работа с бумагой и картоном			
73	Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.			
74	Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.			самостоятельно
75	Симметричное вырезывание овощей и фруктов.			
76	Симметричное вырезывание овощей и фруктов.			самостоятельно
77	Симметричное вырезывание овощей и фруктов.			
78	Аппликация «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.			самостоятельно
79	Аппликация «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.			
80	Аппликация «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.			самостоятельно
	Керамика			
81	Изготовление изделия из глины (пластилина) «Собачка».			
82	Изготовление изделия из глины (пластилина). «Собачка».			самостоятельно
83	Изготовление изделия из глины (пластилина). «Собачка».			
84	Раскрашивание изделия краской.			самостоятельно
85	Раскрашивание изделия краской.			
86	Раскрашивание изделия краской.			самостоятельно
	Работа с тканью			
87	Вытаскивание нитей для бахромы по краям салфетки.			
88	Вытаскивание нитей для бахромы по краям салфетки.			самостоятельно
89	Вытаскивание нитей для бахромы по краям салфетки.			
90	Вытаскивание нитей для бахромы по краям салфетки.			самостоятельно
91	Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.			
92	Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.			самостоятельно
93	Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.			
94	Вышивание салфетки способом «Вперёд иголка» по контуру рисунка.			самостоятельно
	Работа с бисером			
95	Изготовление дерева «Клён» из крупных			

	пайеток по схеме.			
96	Изготовление дерева «Клён» из крупных пайеток по схеме.			самостоятельно
97	Изготовление дерева «Клён» из крупных пайеток по схеме.			
98	Изготовление дерева «Клён» из крупных пайеток по схеме.			самостоятельно
99	Изготовление дерева «Клён» из крупных пайеток по схеме.			
100	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».			самостоятельно
101	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».			
102	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».			самостоятельно
103	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».			
104	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».			самостоятельно
	Растениеводство			
105	Приготовление почвы для рассады. Посадка семян в горшочки для рассады.			
106	Приготовление почвы для рассады. Посадка семян в горшочки для рассады.			самостоятельно
107	Уход, рыхление растения, полив растения.			
108	Уход, рыхление растения, полив растения.			самостоятельно
	Работа с бумагой и картоном			
109	Складывание из картона поделки «Дом».			
110	Складывание из картона поделки «Дом».			самостоятельно
111	Складывание из картона поделки «Дом».			
112	Складывание из картона поделки «заяц».			самостоятельно
113	Складывание из картона поделки «заяц».			
114	Складывание из картона поделки «лиса».			самостоятельно
115	Складывание из картона поделки «лиса».			
116	Композиция сказки «Лиса и заяц». Оформление.			самостоятельно
117	Композиция сказки «Лиса и заяц». Оформление.			
118	Композиция сказки «Лиса и заяц». Оформление.			самостоятельно
	Керамика			
119	Оформление поделки «Собачка».			
120	Оформление поделки «Собачка».			самостоятельно
	Работа с тканью, работа с бисером			
121	Вышивание бисером по канве «Ветка			

	рябины».			
122	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».			самостоятельно
123	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».			
124	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».			самостоятельно
125	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».			
126	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».			самостоятельно
127	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».			
128	Вышивание бисером по канве «Ветка рябины».			самостоятельно
	Растениеводство			
129	Перекапывание почвы, рыхление почвы.			
130	Перекапывание почвы, рыхление почвы.			самостоятельно
131	Перекапывание почвы, рыхление почвы.			
132	Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.			самостоятельно
133	Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.			
134	Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.			самостоятельно
	Керамика			
135	Изготовление изделия из глины (пластилина). «Кошка».			
136	Изготовление изделия из глины (пластилина). «Кошка».			самостоятельно
137	Раскрашивание изделия краской.			
138	Раскрашивание изделия краской.			самостоятельно
	Работа с бумагой и картоном			
139	Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.			
140	Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.			самостоятельно
141	Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.			
142	Симметричное вырезывание овощей и фруктов.			самостоятельно
143	Симметричное вырезывание овощей и фруктов.			
144	Аппликация «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.			самостоятельно

145	Аппликация «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.			
146	Аппликация «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.			самостоятельно
	Растениеводство			
147	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.			
148	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.			самостоятельно
149	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.			
150	Выращивание лука на перо в комнатных условиях.			самостоятельно
151	Выращивание лука на перо в комнатных условиях.			
152	Выращивание лука на перо в комнатных условиях.			самостоятельно
	Работа с тканью			
153	Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.			
154	Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.			самостоятельно
155	Виды пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями.			
156	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.			самостоятельно
157	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.			
158	Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями.			самостоятельно
159	Пришивание пуговиц на ножке.			
160	Пришивание пуговиц на ножке.			самостоятельно
161	Пришивание пуговиц на ножке.			
	Керамика			
162	Катание колбаски. Катание шарика.			самостоятельно
163	Катание колбаски. Катание шарика.			
164	Катание колбаски. Катание шарика.			самостоятельно
165	«Баранки к чаю». «Чашка и блюдце».			
166	«Баранки к чаю». «Чашка и блюдце».			самостоятельно
167	«Баранки к чаю». «Чашка и блюдце».			
	Керамика			
168	Оформление поделки «Кошка»			самостоятельно
169	Оформление поделки «Кошка»			
170	Оформление поделки «Кошка»			самостоятельно

Директор ЛРОВА «ОФИСЕР І. О. МІКЕЕВІЧ»

«25» сентября 2024 г.

на 20 (двадцать) инспект

складено ввизначену

Пронд, медовано, цюшнито

