

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
« ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 56 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»

Рассмотрено:
на заседании педагогического
совета
протокол № 9 от 23.08.2023

Утверждено:
Директор МБОУОШ № 56»



Т.И.Сеньковская
приказ от №123 от 29.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 56
ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Основные проблемы, на решение которых направлена программа

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «ОШ № 56», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «ОШ № 56». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «ОШ № 56» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ОШ № 56» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал, воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся

в МБОУ «ОШ №56»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «ОШ № 56»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, общество(социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ГОС. Личностные результаты освоения обучающимися школы включают осознание гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ОШ №56» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,

Донецкой Народной Республики, к народу России, как источнику власти в Российском государстве, субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, гражданин правовой и политической культуры; патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе и в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества.

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России, духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе значение

нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных

наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою гражданскую принадлежность (российскую, Донецкой Народной Республики) (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России, Донецкой Народной Республики как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, Донецкой Народной Республикой, ответственность за их развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, Российского государства, Донецкой Народной Республики, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по

социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, Донецкой Народной Республике, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, Донецкой Народной Республики, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, Донецкой Народной Республики с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, Донецкой Народной Республики, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, Донецкой Народной Республике, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, Донецкой Народной Республики, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,

эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, общества Донецкой Народной Республики, обеспечении их безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России, Донецкой Народной Республики.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «ОШ № 56».

Наша школа - это современное образовательное учреждение, предоставляющее образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами общего среднего образования.

Школа строит свою работу на основании Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», в соответствии с программами развития образования города, Уставом, Программой развития и Образовательной программой школы.

Школа работает по следующим образовательным программам:

- основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы);

В школе форма обучения – очная, которая предполагает обучение в школе и выполнение практической части работы.

Школа работает в одну смену. Обучение начинается с первого класса по девятый. Наша программа все это учитывает и позволяет получить полноценное образование.

В школе работает небольшой педагогический коллектив (пятнадцать педагогов), но способный решать образовательные и воспитательные задачи любой сложности.

Учащиеся нашей школы поступают не только в техникумы и училища, но и в институты, университеты.

Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого обучающегося.

Наша школа - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. В рамках инновационной работы МБОУ» ОШ№56» реализует проекты «Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи» (далее РДДМ), является первичным отделением РДДМ.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Традиции школы: традиции, связанные с празднованием красных дат календаря ЮНЕСКО, календаря РОССИИ, Донецкой области, Центрально-Городского района: «День знаний», День борьбы с международным терроризмом, Международный День Мира, Международный день пожилых людей, День учителя, День народного единства, День героев, День России, День матери, Новый год, Международный женский день 8 марта, День космонавтики, День Победы, День защиты детей, День прав человека, День защитника Отечества (Акция «Вахта «Памяти», акция «Милосердие», Акция «Ветеран», Акция « Сад памяти), День Победы и др.; школьные традиции: Осенняя ярмарка, Праздник «Посвящение в первоклассники», «День Самоуправления» и др.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым

условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

■использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

■применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

■включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

■организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

■инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов,

курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы -интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы.

2.2.2.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах

профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

■экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

■посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

■совместное с педагогическими работниками изучение интернетресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования по интересующим профессиям и направлениям образования.

2.2.3. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские группы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские группы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является продолжением и расширением основного образования. Она понимается преимущественно как и деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Учебным планом школы на внеурочную деятельность часы не выделены. Внеурочная деятельность в школе осуществляется в рамках классного руководства (классный час, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями) и школьных воспитательных мероприятий.

2.2.5. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.

2.2.6. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, Донецкой Народной Республике, мире;
- торжественные вручения аттестатов;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей,
- корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.7. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает :

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям.

2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

- оформление внешнего вида здания, фасада государственной символикой Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики города (района);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, Донецкой Народной Республики;
- размещение карт России, Донецкой Народной Республики, муниципальных образований(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Донецкой Народной Республики, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, Донецкой Народной Республики, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Донецкой Народной Республики, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, Донецкой Народной Республики;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимнов Российской Федерации, Донецкой Народной Республики;
- оформление и обновление «мест новостей», содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в классах стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
 - участие представителей организаций в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
 - проведение на базе организаций отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны.

2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей объединений. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях".

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так постоянной деятельностью обучающихся.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Направления воспитания в детских общественных объединениях:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в МБОУ «ОШ № 56», в соответствии с ГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне МБОУ «ОШ №56» по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, беженцев, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

3.5 Анализ воспитательного процесса

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Основная школа № 56 города Макеевки» работал над реализацией

воспитательной проблемы: «Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению». В основу воспитательной работы положен принцип системного подхода, а сама модель образовательно-воспитательной системы школы направлена на создание оптимальной интеграции совета школы, школьных методических объединений классных руководителей, творческих педагогических групп, ученического самоуправления классов и школы в целом. Это способствовало возникновению в школе децентрализации управления процессом воспитания, коллегиальному принятию важных решений, моделированию в обязанностях и поручениях членов коллектива.

Главными заданиями воспитательной работы школы стали:

- выполнение Законов «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «Концепции патриотического воспитания детей и молодежи Донецкой Народной Республики», программа «Патриотическое воспитание детей и молодёжи ДНР», ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся общеобразовательных организаций ДНР;

- организация деятельности творческих групп, совместных объединений общего образования, выполнение приказов и распоряжений МОН ДНР;

- формирование в ученической молодежи социальной ответственности, четкой гражданской позиции.

- воспитание высокообразованного, экологически-грамотного человека, способного содействовать процессам гармонизации жизнедеятельности человека.

- воспитание в подрастающем поколении высоких моральных и духовных качеств, формирование основы правовой культуры;

- помощь учащимся в приобретении и закреплении опыта и жизненных установок на здоровый образ жизни;

- формирование взаимоуважения к языку, культуре, религии разных народов;

- формирование уважения к героизму соотечественников, чувству патриотизма; повышение уровня социальной ответственности за судьбу Родины;

- мотивация к труду, достижению сбалансированности между профессиональными интересами и потребностями рынка.

Воспитательная работа школы в 2023-2024 учебном году проводилась по традиционным направлениям:

- ✓ Патриотическое и гражданское воспитание
- ✓ Морально-правовое и превентивное воспитание
- ✓ Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни
- ✓ Экологическое воспитание
- ✓ Художественно-эстетическое воспитание
- ✓ Трудовое воспитание и профориентация

Управленческая деятельность воспитательным процессом осуществлялась через проведение педагогических советов, заседаний ШМО классных руководителей, групповые и индивидуальные тематические консультации.

Деятельность школьного методического объединения классных руководителей осуществляется на основе Положения о МО классных руководителей. Ежегодно составляются и утверждаются планы работы МО, в соответствии с которыми проводятся заседания. Работа ШМО классных руководителей была направлена на повышение теоретической подготовки классных руководителей в вопросах воспитания школьников и умение применять полученные знания на практике, нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности, на освоение современными воспитательными технологиями и формирование активной гражданской позиции. МО классных руководителей возглавляет учитель русского языка Романюк Л.И. Теоретические и практические занятия проходили в форме лекций, бесед, обмена опытом, работы в группах, и т.д. В работе ШМО классных руководителей наблюдаются как положительные тенденции так и недостатки:

Положительные моменты:

- ✓ накопление методических разработок и материалов по основным направлениям воспитательной работы;
- ✓ обмен опытом между учителями.

Недостатком является пассивное участие классных руководителей в республиканских, городских, районных мероприятиях, несвоевременное предоставление отчётов.

Систематически проводились индивидуальные тематические консультации с молодыми классными руководителями: Плахотнюк Н.С. (5-А), Бурцевой О.А. (8-А), Фоминой Т.Г. (1-А) которым оказывалась методическая помощь в составлении воспитательных планов, социального паспорта класса, проведения тематических классных часов, отчётов и др. В 2023-2024 учебном году следует продолжить работу МО классных руководителей над повышением профессионального мастерства молодых классных руководителей.

Таким образом, управленческая деятельность воспитательным процессом была направлена на повышение профессионального роста и мастерства классных руководителей, анализ их воспитательной функции, выявление и устранение типичных для молодых, вновь назначенных классных руководителей, проблем.

В 2023-2024 учебном году приоритетным направлением воспитания учащихся МБОУ «ОШ №56» являлось гражданско - патриотическое воспитание.

Систематически проводилась работа кружка «Патриот». Отряд принимал участие в городских и республиканских акциях «Белые журавли», «Посылка герою», «Вахта памяти», «Бессмертный полк в поэзии», «От сердца к сердцу», «Почта добра», «Память». Учащиеся нашей школы принимали участие в Республиканской патриотической акции «Помним. Чтим. Гордимся». Учащиеся школы принимали участие в Республиканской акции «Единый классный час «История Донбасса в лицах»».

Таким образом, в школе сформирована целостная система работы по патриотическому и гражданскому воспитанию школьников.

В направлении морально-правового и превентивного воспитания работа базировалась на Планах совместных мероприятий МБОУ «ОШ №56» с отделом по делам семьи и детей Центрально-городской районной администрации, СДН Центрально-городского РО МГУ МВД ДНР.

В 2023-2024 учебном году проводились профилактические беседы с учащимися школы на темы: «О недопущении совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними», «Неформальные группировки. Социальные сети», «Уголовная и административная ответственность». В сентябре месяце проводился общественный осмотр условий проживания, воспитания, социальной защиты несовершеннолетних, которые вследствие разных обстоятельств оказались в сложных жизненных обстоятельствах.

В рамках правового воспитания были проведены следующие мероприятия: Неделя права «Без прав - нет обязанностей» /30.11.2023– 04.12.2024 , 08.04.2023-12.04.2024;

- ✓ Лекция «Профилактика вредных привычек»;
- ✓ Классные часы «Права и обязанности человека» 1-6 кл., «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции» 7-9 кл.;
- ✓ Индивидуальные беседы с учащимися, которые склонны к правонарушениям;
- ✓ Индивидуальные беседы с родителями по вопросам недопущения жестокого отношения и насилия в семье;
- ✓ Книжная выставка на правовую тематику «Права и обязанности каждого»;
- ✓ Экспресс-акция среди учащихся 7-9 классов «Права, общество и моральный выбор» (просмотр короткометражных фильмов)
- ✓ Лекторий «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

В направлении физического воспитания и формирования здорового образа жизни была проведена следующая работа:

- ✓ Месячник здорового образа жизни 01.11.2023-30.11.2024 ;
- ✓ Неделя профилактики вредных привычек 09.11.2023-13.11.2024;
- ✓ Беседы по правилам безопасности жизнедеятельности, культуры поведения в столовой;
- ✓ Соревнования по футболу, открытый турнир по настольному теннису, открытый турнир по волейболу;
- ✓ Книжная выставка «В здоровом теле-здоровый дух»;
- ✓ Информационный вестник «Курить- здоровью вредить»;
- ✓ Круглый стол «Антиреклама курения»;
- ✓ Воспитательный час «Моё здоровье – в моих руках»;

С целью пропаганды культуры безопасного и здорового образа жизни в условиях действия режима повышенной готовности (COVID-19), формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в период действия режима повышенной готовности в МБОУ «ОШ№56» был проведён конкурс социальной рекламы «Средство индивидуальной защиты - защита твоего здоровья и здоровья твоих близких людей». В конкурсе приняли участие учащиеся 1-9 классов. Лучшие рисунки и плакаты выставлены на школьных стендах. Систематически обновлялась информация «Профилактика COVID-19» на сайте школы и в группе ВК.

Профилактическая работа по предупреждению всех видов детского травматизма в течение 2023-2024 учебного года проводилась на классных часах, а также в рамках месячника «Внимание! Дети на дороге!» /01.09.23-30.09.24/, при проведении единого дня безопасности дорожного движения накануне осенних каникул. Учащиеся школы принимали участие в онлайн-акции V Республиканской Недели безопасного движения "Вместе за

безопасность дорожного движения!" . Перед каникулами проводились Недели безопасности дорожного движения, размещались профилактические беседы на сайте школы и в группе в ВК. Для более качественной работы с учащимися 1-4 классов по изучению правил дорожного движения в рамках реализации программы «Школа – территория безопасности», учителя использовали в своей работе видеоролики, подготовленные Управлением государственной автомобильной инспекции Министерства внутренних дел ДНР. С младшими школьниками проведены практические и игровые занятия. Подготовлены Предупреждения на летние каникулы (под личную подпись родителей) с циклом бесед по ПДД.

В течение учебного года велась работа по предупреждению экстремистской деятельности, использовались Методические рекомендации «Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной среде».

В течение учебного года велась работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

С учащимися школы проводились профилактические беседы на тему «Взрывоопасные предметы», «Безопасное поведение с газовыми и электрическими приборами». В классных комнатах были обновлены стенды на противопожарную тематику.

Большое значение имеет формирование экологической компетентной личности, культуры школьников. Дети принимали активное участие в природоохранной акции «Экоёлочка-2022». Много детей отмечены грамотами, благодарностями. Ребята приняли участие в акциях «Кормушка», «Экология моими глазами», «День земли», « Чистый четверг».

В течение 2022-2023 учебного года в школе работало ученическое самоуправление. Кураторы –педагог-организатор Берсенева Ю.И..

Разработана Программа развития ученического самоуправления.

В целом, воспитательная система школы направлена на воспитание социально адаптированной, всесторонне развитой и гармоничной личности. Внедрение инноваций в воспитательную систему школы обеспечивает ее качество, хотя актуальными остаются проблемы организации деятельности разнообразных форм методической работы классных руководителей, самообразования по вопросам роста мастерства педагогов, самоанализа профессиональной компетентности; информационное обеспечение по проблемам воспитания, педагогики, психологии.

Активное участие в управлении школьной жизнью принимали родители. Одной из форм участия родителей является деятельность школьного и классного комитетов. В родительский комитет входят наиболее активные и инициативные родители. Родительский комитет осуществляет свою деятельность на основе Положения о родительском комитете школы, Устава учебного заведения.

С целью повышения эффективности системы воспитательной работы в нашей школе, мы обращаем внимание на реализацию ряда важных аспектов в каждом из названных направлений:

1. Совершенствование системы патриотического воспитания.
2. Профилактика правонарушений и других негативных проявлений противоправного поведения обучающихся через сотрудничество с семьей.
3. Повышение эффективности формирования навыков здорового и активного образа жизни обучающихся.
4. Трудовое воспитание и профориентационная работа. В годовом плане работы школы раздел 3 посвящен воспитательной работе. В нём указаны направления воспитательной работы, содержание работы, сроки выполнения и ответственный за выполнение работы.
5. Ежемесячно в течении года, проводится сверка учащихся, стоящих на учете в СДН.
6. Составили новые социальные паспорта детей льготной категории по классам и обновляли их каждый месяц.
7. Сделали взаимообмен информацией с ОДСД Центрально-Городского района об обучающихся поставленных в школе на учет, обучающихся, находящихся в социально опасном положении; обучающихся, совершивших преступления или правонарушения; безнадзорных; беспризорных; систематически самовольно оставляющих место постоянного проживания; детей, оставшихся без родительского попечения; детях, проживающих в семьях, где родители уклоняются от исполнения родительских обязанностей; детях, в отношении которых совершено насилие в семье; детях склонных к суицидальному поведению; детях, которые являются участниками игр альтернативной реальности и прочих.
8. Раз в квартал составляли отчет для управления образования администрации города Макеевки о детях стоящих на учете в СДН районов города и заверяли его в СДН Центрально - Городского района.
9. Составляли списки детей повнутришкольному контролю каждый квартал.
10. Продолжили работу Совета профилактики школы. Проведено шесть Советов профилактики школы.
11. Организовывали и проводили осмотр условий проживания и воспитания несовершеннолетних учащихся (детей льготной категории: дети - сироты и дети лишенные родительского попечения).
12. В течение года проводятся мероприятия, классные часы на правовую тематику. В апреле проводилась Неделя правовых знаний (дистанционно).
13. Каждый месяц подаются сведения в управление образования о пропускающих школу по неуважительной причине (в этом учебном году таких учащихся не было).

3.6 Календарный план воспитательной работы

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы НОО и ООО по ФОП на 2023-2024 учебный год

Дела	Клас сы	Ориентир овочное время проведени я	Ответственн ые
1.КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–9-е	Каждый понедельни к	Классные руководители 1–9-х классов
Тематические классные часы	1–9-е	Согласно планам работы классных руководите лей	Классные руководители 1–9-х классов
Организационные и деловые классные часы	1–9-е	Согласно планам работы классных руководите лей	Классные руководители 1–9-х классов
Классные коллективные творческие дела	1–9-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководите лей	Классные руководители 1–9-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–9-е	Согласно плану «Ключевые общешколь ные дела»	Классные руководители 1–9-х классов

Экскурсии	1–9-е	Не менее одного раз в триместр	Классные руководители и родительские комитеты 1–9-х классов
Изучение динамики развития классного коллектива	1–9-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–9-х классов
Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1–9-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–9-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1–9-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–9-х классов
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1–9-е	В течение года	Классные руководители 1–9-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–9-е	Еженедельно	Классные руководители 1–9 х классов Учителя физкультуры Учителя английского языка Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов Учителя физкультуры

			Учителя английского языка Педагоги дополнительн ого образования Педагог- организатор Педагог- психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	1–9-е	Один раз в триместр	Классные рук ководители 1– 9-х классов Родительский актив Администрац ия школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей» Цикл встреч «Пубертатный период — как помочь ребенку повзрослеть»	1–4- е 7— 9-е	Один раз в триместр	Классные руководители 1–9-х классов Управляющий совет школы Родители
Классные родительские собрания	1–9-е	Согласно планам ВР классных руководите лей	Классные руководители 1–9-х классов Администрац ия школы (по требованию) Управляющий совет школы
Лекторий «Школа ответственного родителя» Классные родительские собрания	5- 9- е	Один раз в месяц	Классные руководители 1-9 х классов Администрац ия школы (по требованию)

2.УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	2–9-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР
Игровые формы учебной деятельности	2–9-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–9-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	2–9-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора

			по ВР
Содержание уроков	1–9-е	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники
Сентябрь			
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира Информационная минутка на Уроках истории и обществознания	1–4-е 5-9-е	04.09–07.09	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	1–9-е	08.09	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	5–9-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Международный день памяти жертв фашизма (10.09) (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–9-е	11.09	Учителя истории обществознания Замдиректора по ВР
Ко дню рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	5–9-е	17.09	Учителя физики, астрономии Замдиректора по ВР
Правила кабинета	1–9-е	В течение	Учителя

	е	месяца	начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–9-е	02.10	Учителя начальных классов Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель
Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5-9-е	10.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5-9-е	15.10	Учителя - математики Замдиректора по ВР
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1-9-е	14.10	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1-9-е	25.10	Учителя начальных классов Учителя-предметники Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Ноябрь			

Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1-9-е	03.11	Учителя начальных классов Учителя- предметники Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках окружающего мира)	1-9-е	03.11	Учителя начальных классов Учителя- предметники Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1-9-е	07.11	Учителя начальных классов Учителя- предметники Замдиректора по ВР
День матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на уроках технологии	1-9-е	27.11	Учителя начальных классов Учителя- предметники Замдиректора по ВР
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (информационная минутка на уроках обществознания, ОБЖ)	8-9-е	08.11	Учителя обществознания Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–9-е	27.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Декабрь			

День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-9-е	04.12	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1-4-е	08.12	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-9-е	11.12	Учитель начальных классов Замдиректора по ВР
Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	7—9-е	04.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	8—9-е	05.12	Учитель обществознания Замдиректора по ВР
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка на уроках истории)	5—9-е	08.12	Учитель истории Замдиректора по ВР
Январь			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5-9-е	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
Февраль			
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	1-9-е	21.02	Учителя начальных классов Замдиректора по ВР
День российской науки (08.02) (информационная минутка на уроках предметно-естественно-	5-9-е	08.02	Учителя-предметов

научного цикла)			естественно-научного цикла Замдиректора по ВР
День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9-е	15.02	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Март			
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–9-е	03.03	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–9-е	13.03	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Неделя математики	1–9-е	14.03–20.03	Учителя начальных классов Учителя-предметники Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1–9-е	18.03	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–9-е	21.03–27.03	Учителя начальных

			классов Учителя-предметники Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	1–9-е	28.03	Учителя начальных классов Учителя-предметники Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель			
Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1–9-е	03.04	Учителя начальных классов Учителя-предметники Учитель музыки Замдиректора по ВР
День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–9-е	12.04	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–9-е	22.04	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Ко дню рождения А.Н. Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5–9-е	12.04	Учителя русского

			языка и литературы Замдиректора по ВР
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниках в годы ВОВ (19.04) (информационная минутка на Уроках истории и обществознания)	5–9-е	19.04	Учителя истории, обществознания Замдиректора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	5–9-е	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Май			
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-9-е	15.05	Учителя начальных классов Учителя- предметники Замдиректора по ВР
Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-9-е	18.05	Учителя начальных классов Учителя- предметники Замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1-9-е	22.05	Учителя начальных классов Учителя- предметники Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1-9-е	24.05	Учителя начальных классов Учителя- предметники Замдиректора

			по ВР
3.ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Разговоры о важном	1–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Коммуникативная деятельность			
Создаем классный литературный журнал	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Художественно-эстетическая творческая деятельность			
В мире музыкальных звуков	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя музыки
Искусство иллюстрации	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя ИЗО
Проектно-исследовательская деятельность			
Мир шахмат	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Я – исследователь. История родного края	2–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Спортивно-оздоровительная деятельность			
«Движение есть жизнь!»	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
«Основы самопознания»	1–4-е	Согласно	Педагог-

	е	расписани ю занятий ВД	психолог
Информационная культура			
Мои помощники – словари	1–4- е	Согласно расписани ю занятий ВД	Учителя начальных классов
Моя информационная культура	1–4- е	Согласно расписани ю занятий ВД	Учителя начальных классов
Интеллектуальные марафоны			
Русский язык – набор правил и исключений или стройная система?	1–4- е	Согласно расписани ю занятий ВД	Учителя начальных классов
Заповедники России	1–4- е	Согласно расписани ю занятий ВД	Учителя начальных классов
«Учение с увлечением!»			
Читаю в поисках смысла	1–4- е	Согласно расписани ю занятий ВД	Учителя начальных классов
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей			
Билет в будущее	5–9- е	Согласно расписани ю занятий ВД	Педагог- организатор
Профориентация	5–9- е	Согласно расписани ю	Классный руководитель 9 класса
Школьный театр «Созвездие»	5— 9-е	Согласно расписани ю занятий ВД	Педагог- организатор
Школьный спортивный клуб «Легион»	5— 9-е	Согласно расписани	Учитель физической

		ю занятий ВД	культуры
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ			
Первичное отделение РДДМ «Движение первых»	5— 9-е	Согласно расписани ю занятий ВД	Советники по ВР
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности			
Основы функциональной грамотности	5— 9-е	Согласно расписани ю занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
4.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)			
В течение года			
Общешкольный совет родителей	1–9	Один раз в триместр	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1–9	Один раз в триместр: сентябрь декабрь март	Замдиректора Классные руководители
Индивидуальные встречи с администрацией	1–9	По запросу	Администрац ия
Персональные выставки талантов родителей	1–9- е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Совет дела	5–9- е	В течение года	Директор Замдиректора по ВР
Сентябрь			
«Проблемы адаптации»	1–9	Сентябрь	Замдиректора по ВР
Октябрь			

«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Замдиректора по УВР Классный руководитель водители 5-х классов
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1–9-е	До 26.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	1–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Декабрь			
Мастер-классы к Новому году	1–7-е	До 20.12	Учитель ИЗО
«Готовимся к ОГЭ»	9-е	Декабрь, февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Январь			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6–9-е	Январь	Замдиректора по ВР
Февраль			
День открытых дверей	1–4-е	13.02	Замдиректора по УВР начальной школы
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–4-е	До 19.02	Учитель ИЗО
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–9-е	До 07.03	Учитель ИЗО
Апрель			
Футбольный матч «Родители – ученики» на благотворительной ярмарке	1–9-е	23.04	Организатор спортивной деятельности

5.ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект «Наследники Великой Победы» «Календарь Победы»	1–9-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Руководитель кафедры «История и обществознание»
Сентябрь События: 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма			
День знаний	1–9-е	01.09	Замдиректора по ВР
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–9-е	До 09.09	Замдиректора по ВР Совет родителей Школьный комитет Учитель ИЗО
Неделя безопасности дорожного движения	1–9-е	25.09–29.09	Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности Учителя ОБЖ Классный руководитель 2-го класса младших»
Октябрь События: 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек;			

третье воскресенье октября (15.10.2023): День отца			
День учителя Международный день учителя	1–9	05.10	Замдиректора по ВР Классный руководитель
Посвящение в первоклассники	1-е	23.10	Замдиректора по ВР Замдиректора по УВР НОО Классные руководители 1-х, 5-х
Ноябрь События: 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; - последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
Проект «От сердца к сердцу» Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–9-е	10.11–18.11	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–9-х классов
Декабрь События: 3 декабря: День Неизвестного солдата; 3 декабря: Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
В рамках Года педагога и наставника. Церемония «Признание» для педагогов школы	1–9	До 15.12	Замдиректора по ВР
Проект «От сердца к сердцу». Международный дню инвалидов (03.12)	1–9	03.12	Замдиректора по ВР Советники
Проект «От сердца к сердцу» «Удивительные елки» мастер-класс для детей с особенностями развития	1–9	Декабрь	Замдиректора по ВР Советники
Проект «Наследники Великой Победы» Акция «Подарки для ветеранов»	1–9	Декабрь	Замдиректора по ВР

			Советники Классные руководители
Январь			
События: • 25 января: День российского студенчества; • 27 января: День снятия блокады Ленинграда; • 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
Акция памяти «Зажгите свечи...»	1–9-е	26.01	Замдиректора по ВР Советники Классные руководители
Февраль			
События: • 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; • 8 февраля: День российской науки; • 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитника Отечества			
День открытых дверей	1–9	13.02	Директор Заместители директора по УВР Советники
Масленица	1–9	28.02	Замдиректора по ВР Советники Классные руководители
Концерт к Дню защитника Отечества	1–9	22.02	Замдиректора по ВР Советники Классные руководители
Март			
События: • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; • 27 марта: Всемирный день театра			

Большой концерт к Международному женскому дню	1–9-е	07.03	Замдиректора по ВР Советники Классные руководители
Апрель События: 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны			
Проект «Наследники Великой Победы» Митинг у памятника	1–9-е	26.04	Замдиректора по УВР Классные руководители 1–4-х классов
Май События: 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Проект «Наследники Великой Победы» Концерт, посвященный Дню Победы	1–9-е	08.05	Замдиректора по ВР Советники Классные руководители Первичное отделение РДДМ
Выпускной праздник начальной школы	1–9-е	28.05	Замдиректора по ВР Советники Классные руководители
6.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
В течение года			
Профориентационные экскурсии по отдельному плану В рамках Года педагога и наставника. Мастер классы Профессионального мастерства от педагогов школы	2–4-е 8—9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов Учителя -

			предметники
Внеурочные занятия по курсу «Билет в будущее»	5–9-е	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР Советники
Внеурочные занятия по курсу «Профориентация»	5–9-е	Еженедельно, по расписанию внеурочной деятельности	Замдиректора по ВР Классный руководитель 9 класса
Октябрь			
К Году педагога и наставника. Ролевая игра «Я – Учитель!»	2–4-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Онлайн-тестирование	8–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Руководители
Ноябрь			
Клуб интересных встреч «Профессия —исследователь Антарктиды» (или исходная с этой)	7–9-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР
Декабрь			
Игровая программа «Кем работает Дед Мороз?»	1–4-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Классный час для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–9-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Руководители
Январь			
Серия классных часов «Профессии наших мам и пап»	2–4-е	Январь	Замдиректора по ВР

			Учителя начальных классов
Февраль			
Исследовательские проекты «Кто нас защищает»	2–4- е	Февраль	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Март			
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7- е	Март	Замдиректора по ВР
Апрель			
Ярмарка профессий	1–4- е	Апрель	Замдиректора по ВР Учителя начальных классов
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–9- е	Май	Замдиректора по ВР
7.ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1–9- е	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по предметам	1–9- е	В течение года	Ответственны й за экскурсии
Сентябрь			
Турслет	1–9- е	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник
Октябрь			
Экскурсия в Музей	1–4- е	Октябрь	Советник по ВР
Май			

Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы	3–9-е	Май	Замдиректора по ВР Советник по ВР Учитель истории
Походы выходного дня по классам	3–7-е	Май	Классные руководители Совет родителей

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В течение года

Цикл дел «Персональная выставка»	1–9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Совет родителей Учитель ИЗО Классные руководители
Государственные символы России	1–9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Правила дорожного движения	1–9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник ВР
«Поздравляем!» (достижения учеников, учителей, дни рождения)	1–9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник ВР
Новости школы (интерактивная стена)	1–9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник ВР Первичное отделение РДДМ
Дополнительное образование	1–9-е	Сентябрь–май	Замдиректора ВР Советник ВР

Курсы внеурочной деятельности	1–9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по УВР
Тумба для афиш театральных постановок и мероприятий	1–9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Афиши к мероприятиям школы/класса	1–9-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–9-е	01.09 – «Физика и жизнь»	Руководитель кафедры «Естественные науки»
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-9е	День учителя – до 18.09	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Октябрь			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-9-е	«Умная пятница» – до 26.10	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Ноябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–9-е	20.11 – «Умная пятница»	Руководитель кафедры «Естественные науки»
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-9-е	Новый год – до 01.12	Замдиректора по ВР Ответственный за

			оформление школы Учитель ИЗО
Декабрь			
Зимняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–9-е	До 22.12	Замдиректора по ВР Советник Учитель ИЗО
Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–9-е	27.01 – «Ученые в годы войны»	Руководитель кафедры «Естественны е науки»
Февраль			
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-9-е	Масленица – до 05.02 Международный женский день – до 12.02 Неделя детской книги – до 01.03	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2-9-е	08.02 – День российской науки	Руководитель кафедры «Естественны е науки»
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–9-е	12.04 – День космонавтики	Руководитель кафедры «Естественны е науки» Школьное научное общество
Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника»	4-9-е	День	Замдиректора

		Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04 Церемония «Признание» – до 30.04	по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Весенняя благотворительная ярмарка (оформление вывески класса, места продажи)	1–9-е	До 23.04	Замдиректора по ВР Ответственный за оформление школы Учитель ИЗО
Май			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Физика и жизнь»	2–9-е	11.05 – лауреаты премии «Признание» по физике, химии, медицине	Руководитель кафедры «Естественные науки» Школьное научное общество
9.ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска и их семьями	1–9-е	Согласно планам работы	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1–9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Соцпедагог Психолог Классные руководители
Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1–9	В течение года	Замдиректора по ВР Замдиректора

			по безопасности Советник по воспитанию
Совет профилактики	1–9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Служба медиации	1–9	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Акция «Выбери дело по душе» (вовлечение обучающихся в кружки и секции)	1–9	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Первичная ячейка РДДМ
Всероссийский день бега «Кросс нации»	2–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
Обновление тематического стенда «Вредные привычки»	2–9-е	В течение года	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию
Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»	2–9-е	Ноябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
Акция «Жить здорово!»	1–9	Май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Учителя физкультуры
10.СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Дни открытых дверей	1–9-е	Сентябрь Январь	Директор Замдиректора

		Май	УВР Советник
Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1–9-е	По согласованию	Директор Замдиректора УВР Советник
11.ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Заседания «Орлята России»	2–9-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
Заседания «РДДМ»	1-9-е	Еженедельно	Советник
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры»	4-9-е	Смена экспозиции один раз в месяц	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках	4-9-е	По мере проведения	Советник по воспитанию «Добровольцы и волонтеры»
Сентябрь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь»	1–9-е	01.09	Руководитель кафедры «Естественные науки»
Октябрь			
Благотворительная акция «УМКА»	1–9-е	05.10–16.10	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Ноябрь			
Благотворительная акция «Теплый ноябрь»	1–9-е	10.11–18.11	Первичное отделение

			РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Декабрь			
Зимняя благотворительная ярмарка	1–9-е	11.12	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Январь			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «Ученые в годы войны/в блокадном Ленинграде»	1–9-е	27.01	Руководитель кафедры «Естественные науки»
Февраль			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – День российской науки	1–9-е	08.02	Руководитель кафедры «Естественные науки»
Март			
Благотворительная акция «Подари ребенку книгу»	1–9-е	18.03–24.03	Первичное отделение РДДМ «Добровольцы и волонтеры»
Апрель			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – «День космонавтики»	1–9-е	12.04	Руководитель кафедры «Естественные науки»
Праздник науки	1–9-е	12.04	Руководитель кафедры «Естественные науки»

Волонтеры-организаторы на общешкольных мероприятиях Концерт, посвященный Дню Победы	4-9е	28.04	Замдиректора по ВР Первичное отделение РДДМ Советник по воспитанию
Май			
Оформление тематической информационной интерактивной стены «Наука и жизнь» – кандидаты на звание «Знаток» премии «Признание» по физике, химии, биологии	1–9- е	11.05	Руководитель кафедры «Естественны е науки»